

PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY 2024/2025

Opracowały:
mgr Mariola Gruchała
mgr Monika Redzimska
mgr Joanna Burzawa
mgr Julita Frączyk

I. WPROWADZENIE

Szkoła jest podstawową instytucją oświatowo-wychowawczą w systemie edukacji. Zajmuje się kształceniem i wychowaniem uczniów stosownie do przyjętych w społeczeństwie celów i zadań, adekwatnie do koncepcji oświatowo-wychowawczych i programów. Poprzez wychowanie rozumiemy wspieranie dziecka w rozwoju ku osiągnięciu pełnej dojrzałości na różnych płaszczyznach:

- fizycznej,
- emocjonalnej,
- intelektualnej,
- duchowej,
- i społecznej.

Aby można było mówić o skuteczności wychowania wspieranie uczniów musi być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży i odbywać się przy ścisłej współpracy z ich rodzicami, którzy są pierwszymi wychowawcami. Priorytetowym założeniem leżącym u podstaw wychowania, które ukierunkowane jest na określone wartości, jest podmiotowe traktowanie osobowości uczniów. Wartości, w oparciu o które wychowujemy, skłaniają do podejmowania w życiu słusznych wyborów i decyzji.

Program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i uwzględnia wyniki przeprowadzonej wewnętrznie diagnozy ich możliwości, zagrożeń i oczekiwań środowiska lokalnego. Tworzy spójność ze Statutem Szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania, respektując wymagania opisane w podstawie programowej. Zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Powstał w oparciu o wymienione poniżej podstawy prawa.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

OBOWIAZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz.483 z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120, poz. 526).
3. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r., (tekst jedn.: Dz.U. 2023 poz. 900 z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2022 poz. 2230).
5. Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz.U. 2023 nr 3 poz. 967 z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (Dz.U. 2023 poz. 700).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jed.: Dz.U. 2023 poz. 172).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (tekst jedn.: Dz.U. 2023 poz. 165 z późn. zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 z późn. zm.).
10. Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2023 poz. 1367) – zmiana w zakresie § 13.
11. Ustawa z 15 maja 2024 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2024 poz.854).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. 2017 poz. 1643 z późn. zm.).

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2015 poz. 1113 z późn. zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. 2020 poz. 1604).
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
16. Statut Szkoły Podstawowej nr 13 w Gdyni.
17. Standardy Ochrony Małoletnich.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Celem naszej szkoły są działania nakierowane na to, aby:

- uczniowie byli dobrze przygotowani do dalszej nauki i życia w zmieniającym się świecie,
- rodzice darzyli szkołę zaufaniem,
- pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy,
- szkoła cieszyła się uznaniem środowiska.

Mając na uwadze powyższe cele, ujęte w misji szkoły, nauczyciele, uczniowie i rodzice w drodze współpracy dążą do tego, aby nasi absolwenci:

- pracowali nad własnym rozwojem, budując swój system wartości rozwijali swoje pasje i zainteresowania;
- mieli szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi, ale i dla całego społeczeństwa;

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

- umieli rzetelnie pracować, darzyli szacunkiem pracę innych ludzi, byli zaradni i odpowiedzialni;
- byli aktywni i twórczy - potrafili zaprezentować i obronić własne zdanie szanując tych, którzy mają odmienne poglądy;
- odpowiedzialnie funkcjonowali w społeczeństwie i właściwie rozumieli ideały demokracji, tolerancji, wolności;
- znali prawa i obowiązki obywatelskie oraz przyjmowali postawy prospołeczne;
- byli ludźmi tolerancyjnymi, otwartymi na różnorodność wyznaniową i narodowościową drugiego człowieka;
- poprzez kontakt z osobami niepełnosprawnymi byli wrażliwi na potrzeby innych ludzi i świadomi istnienia obok drugiego człowieka;
- potrafili i chcieli podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia;
- znali i szanowali historię, kulturę i tradycję regionu i kraju;
- potrafili samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji, umieli oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom upowszechnianym przez mass media;
- byli wrażliwi na otaczającą ich przyrodę i piękno natury oraz postrzegali świat jako wartość priorytetową, gdzie wszystko jest powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie tej harmonii.

ZADANIA SZKOŁY OKREŚLONE W PROGRAMIE

- Wspieranie rozwoju i aktywności fizycznej uczniów.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych i profilaktyka zdrowotna.
- Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa i stworzenie higienicznych warunków do nauki i zabawy.
- Realizacja zajęć z zakresu wychowania komunikacyjnego.
- Stworzenie odpowiednich warunków do intelektualnego i emocjonalno-psychicznego rozwoju ucznia oraz jego wsparcie na podstawie rozpoznania jego indywidualnej sytuacji rodzinnej i społecznej a także wywiadu środowiskowego.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

- Kształtowanie wytrwałości i systematyczności w realizacji zakładanych celów.
- Wspieranie wszechstronnych zainteresowań i pasji ucznia.
- Nawiązanie współpracy z rodzicami.
- Zorganizowanie systemu pomocy uczniowi ze specjalnymi potrzebami oraz prowadzenie terapii i wspieranie jego rozwoju.
- Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji społecznych.
- Przeciwdziałanie przemocy i zachowaniom agresywnym, w tym na tle narodowościowym i religijnym.
- Kształtowanie postaw empatii i wrażliwości społecznej, działania na rzecz integracji.
- Wspieranie adaptacji uczniów przybyłych z innych krajów ze szczególnym uwzględnieniem Ukrainy.
- Tworzenie warunków do integracji wielokulturowej społeczności szkolnej.
- Rozwijanie samorządności ucznia i postaw obywatelskich.
- Przygotowanie do życia we współczesnym świecie nowoczesnej technologii.
- Kształtowanie umiejętności świadomego i odpowiedzialnego korzystania z treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Kształtowanie aktywnego uczestnictwa w kulturze współczesnej.
- Kształtowanie postaw patriotycznych i proeuropejskich.
- Przygotowanie do życia zgodnego z zasadami współczesnej ekologii.

METODY I FORMY PRACY

W celu realizacji powyższych zadań uznaliśmy, że należy korzystać z takich metod i form, które będą wpływały na pełne zaangażowanie uczniów i ich środowiska w działania, jakie prowadzimy. Znakomite efekty daje stosowanie zróżnicowanych metod i form.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

Metody:

- burza mózgów,
- działania praktyczne,
- pogadanki,
- eksperymenty przede wszystkim w wersji on-line,
- wycieczki, kiedy takie zostaną przywrócone jako możliwe do organizacji,
- metaplan,
- dyskusja panelowa (dyskusja obserwowana),
- plakat,
- technika swobodnych tekstów,
- projektowanie,
- pantomima,
- drama,
- zabawy i gry interakcyjne,
- inscenizacje itd.

Formy pracy:

- indywidualna,
- zbiorowa,
- grupowa.

UCZESTNICZY PROGRAMU

Uczestnikami programu są zarówno uczniowie oraz ich rodzice jak i wszyscy pracownicy szkoły, a zwłaszcza: wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, pedagog specjalny, psycholog oraz pielęgniarka szkolna.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

ZASADY WSPÓLPRACY MIĘDZY RODZICAMI A SZKOŁĄ

1. Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawcze, przy czym szkoła pełni rolę wspomagającą wobec rodziców.
2. Realizacja celów wychowawczych i profilaktycznych oparta jest na współpracy i spójności postępowania.
3. Rodzice są partnerami szkoły, ponieważ:
 - wspólnym celem jest dobro dziecka,
 - szkoła dopełnia działania domu,
 - profilaktyka obejmuje także działania rodziny,
 - szkoła pomaga rodzicom w trudnościach wychowawczych,
 - rodzice pomagają szkole w działaniach organizacyjnych,
 - szkoła gromadzi opinie rodziców o funkcjonowaniu placówki i podejmuje stosowne działania mające na celu poprawę jakości pracy,
 - rodzice mają prawo do rzetelnej informacji o dziecku.
1. Rodzice reprezentowani są w szkole przez Radę Rodziców.
2. Współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwilą przyjęcia dziecka do szkoły i może mieć formę poniżej wymienionych działań:
 - spotkania organizacyjne (informacje o organizacji roku szkolnego i planach szkoły, wspólne tworzenie i ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły, zapoznanie ze Statutem Szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego, a także z podstawą programową itd.),
 - zebrania z rodzicami i konsultacje wg harmonogramu pracy szkoły,
 - prowadzenie pedagogizacji rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań,
 - przekazywanie informacji o dziecku,
 - indywidualne spotkania z rodzicami,
 - pomoc trójek klasowych przy organizowaniu imprez środowiskowych, szkolnych i klasowych zawartych w kalendarzu imprez,
 - zapraszanie rodziców na imprezy szkolne,

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

- listy pochwalne i gratulacyjne do rodziców,
 - udział przedstawicieli rodziców w konkursie na dyrektora szkoły,
 - pomoc socjalna dla uczniów,
 - słuzenie literaturą pedagogiczno - psychologiczną,
 - przekazywanie informacji pisemnych,
 - pomoc rodziców w organizacji wyjazdów i wycieczek dzieci.
1. Zasady współpracy:
 - a. rzetelność, konkretność i regularność informacji dostarczanych rodzicom, dotyczących wyników w nauce i sposobu zachowania;
 - b. partnerstwo we współdziałaniu: wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych mające na celu dobro dziecka poprzez: rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka (wywiad środowiskowy), rozmowy z rodzicami i opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej, konsultacyjnej i leczniczej (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, specjalistyczne placówki zdrowotne, Poradnia Uzależnień).
 - c. otwartość szkoły na środowisko lokalne wyrażająca się w:
 - przybliżaniu pracy szkoły, jej osiągnięć poprzez prezentacje prac dzieci podczas zebrań z rodzicami, lekcje otwarte, imprezy środowiskowe, zapraszanie na uroczystości,
 - współpracy z samorządem lokalnym,
 - a. poufność i dyskrecja w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka i jego rodziny, wyrażająca się w:
 - tajności obrad Rady Pedagogicznej,
 - tajności korespondencji,
 - właściwym klimacie i miejscu rozmów z rodzicami,
 - przestrzeganiu zapisów RODO
 - a. wzajemny szacunek i tolerancja:
 - docenianie starań i pracy szkoły oraz rodziców,
 - uznanie prawa do błędów (szkoły i rodziców), słuchanie i reagowanie na opinie i postulaty rodziców,

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

- kultura słowa i bycia we wzajemnych kontaktach,
- wywiązywanie się z umów,
- we wzajemnych kontaktach zachowanie kolejności:
 - nauczyciel przedmiotu
 - wychowawca
 - pedagog/psycholog
 - dyrektor szkoły
 - organy nadzorujące szkołę.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLAS

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- na podstawie dokonanego rozpoznania celów i zadań określonych w szkolnym Programie wychowawczo – profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów,
- służą radą i pomocą swojemu uczniowi – wychowankowi, a także jego rodzicom i opiekunom,
- wychodzą naprzeciw potrzebom uczniów oraz zaspakajają je na terenie szkoły poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych, lekcji wychowawczych i indywidualnych spotkań z uczniami,

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

- przyjmują postawę mediatora w rozwiązywaniu konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej zgodnie z zasadami moralnymi i prawnymi,
- poszukują właściwych rozwiązań kwestii wychowawczych, unikając stereotypowych zachowań,
- pozostają otwarci wobec zmian i propozycji ze strony rodziców i uczniów,
- swoją postawą kreują pozytywny wizerunek szkoły i dbają o jej dobre imię,
- świadomie uczestniczą w procesie wartościowania różnych aspektów życia, są przewodnikami w chwilach dokonywania wyborów,
- uczą postaw prospołecznych i tolerancji wobec innych oraz szacunku dla własnego państwa,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

ZADANIA PEDAGOGA I PSYCHOLOGA SZKOLNEGO

- Diagnozowanie środowiska wychowawczego, w tym stanu kondycji psychicznej uczniów.
- Uczestniczenie w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Zapewnianie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w odpowiednich formach.
- Współpracowanie z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej, wsparcia psychologicznego.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

- Współpracowanie z pedagogiem specjalnym, wychowawcami, nauczycielami współorganizującymi kształcenie oraz nauczycielami przedmiotów w zakresie ustalenia właściwych form pracy dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów.
- Zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- Współpracowanie z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów,
- Wspieranie nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- Prowadzenie zajęć profilaktyczno – wychowawczych dostosowanych do zapotrzebowania grupy zgłaszanego przez wychowawcę, nauczyciela w tym z zakresu integracji zespołu klasowego, profilaktyki uzależnień („Spójrz inaczej”) oraz organizowanie apeli i akcji szkolnych, np. z okazji Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami.
- Współpracowanie z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
- Uczestniczenie w spotkaniach grup interdyscyplinarnych – działania związane z Niebieską Kartą, pieczęcią zastępczą itp.
- Promowanie budowania dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, mające służyć zwiększaniu skuteczności i efektywności udzielanego wsparcia.

ZADANIA PEDAGOGA SPECJALNEGO

- Współpracowanie z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - a) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

- b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
- Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami.
 - Przedstawianie Radzie Pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w temacie wyżej wymienionych zadań.

II. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

WARTOŚCI	ZADANIA SZKOŁY	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
ZDROWIE FIZYCZNE	WSPIERANIE ROZWOJU I AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ UCZNIÓW	- uczeń umie dbać o własną sprawność fizyczną, potrafi racjonalnie zaplanować i wykorzystać swój czas wolny - uczeń kształtuje nawyki zdrowego stylu życia	•podejmowanie tematyki zajęć dotyczącej: -istoty aktywności fizycznej -potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu - skutków braku aktywności fizycznej dla zdrowia i życia	- nauczyciele wychowania fizycznego - wychowawcy

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

			<p>człowieka</p> <ul style="list-style-type: none">- negatywnych skutków nadmiernego korzystania z urządzeń mobilnych;•propagowanie aktywności fizycznej przez zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu: pod patronatem Prezydenta Miasta Gdyni;<ul style="list-style-type: none">-basen (kl.4 - 6)•zajęcia korekcyjne• organizacja imprez sportowych (np. Dzień Sportu współorganizowany z Radą Dzielnicy Mały Kack);•włączanie rodziców do aktywnego spędzania czasu wolnego z dziećmi:<ul style="list-style-type: none">-festyn dla dzieci i rodziców-Dzień Otwarty Szkoły-kampania „Rowerowy Maj”;•zachęcanie uczniów
--	--	--	---

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

			<p>do udziału w konkursach i zawodach sportowych;</p> <p>• nauka walki fair-play.</p>	
	<p>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH I PROFILAKTYKA ZDROWOTNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi dbać o higienę osobistą i swój wygląd - uczeń rozwija swoją świadomość płciową - uczeń potrafi troszczyć się o swoje zdrowie, podejmuje działania prozdrowotne - uczeń ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych - uczeń potrafi stosować zasady prawidłowego odżywiania - uczeń zna konsekwencje wynikające ze stosowania używek 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie tematyki zajęć dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"> - higieny osobistej - dojrzewania - zdrowego i racjonalnego odżywiania - możliwych zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia) i wynikających z nich konsekwencji zdrowotnych - chorób, chorób przewlekłych i cywilizacyjnych, w szczególności otyłości i wynikających z niej konsekwencji zdrowotnych, psychicznych i społecznych - szkodliwości stosowania używek i sterydów (papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy itp.) - ergonomii pracy; 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przyrody i wychowania fizycznego - wychowawcy - pielęgniarka szkolna - pedagodzy i psycholog szkolny - logopeda

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

			<ul style="list-style-type: none">•wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja (kl.1 - 6) •Udział w programach:<ul style="list-style-type: none">- „Mleko w szkole” (kl. 1 - 5)- „Owoce i warzywa w szkole” (kl. 1 - 5)- „Co ci chodzi po głowie” (kl.1 - 8),- „Czyste powietrze wokół nas”, gr.”0”-Trzymaj formę”(kl. 5-8)- „Bieg po zdrowie” (program antytytoniowej edukacji zdrowotnej, kl. 4)- „Higiena wieku dojrzewania” kl.6 – 7; •profilaktyka w zakresie wad postawy<ul style="list-style-type: none">- zwracanie uwagi na prawidłową postawę dziecka na lekcjach:-dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu	
--	--	--	--	--

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

			<p>ucznia</p> <ul style="list-style-type: none">-cykliczne kontrolowanie ciężaru plecaków uczniów – zapobieganie przeciążeniom-zwracanie uwagi na prawidłową pozycję siedzenia w salach lekcyjnych i pracowni komputerowej-roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne; <ul style="list-style-type: none">• korygowanie wad budowy i postawy – realizacja elementów gimnastyki korekcyjnej podczas zajęć wychowania fizycznego;• nauka udzielania pierwszej pomocy;• korygowanie wad wymowy – praca logopedy szkolnego.	
--	--	--	--	--

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

	<p>ZAPEWNIENIE UCZNIOM POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA I STWORZENIE HIGIENICZNYCH WARUNKÓW DO NAUKI I ZABAWY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi zachować się w sposób niezagrażający zdrowiu i życiu - uczeń wie, jak zachować się w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu i życiu - uczeń czuje się bezpiecznie w szkole - uczeń zna dokumentację szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> •podejmowanie tematyki zajęć dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"> - unikania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu, zdrowiu i życiu - bezpieczeństwa podczas wypoczynku nad wodą i w górach - ratownictwa wodnego i medycznego; •organizowanie spotkań i prelekcji z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej i Straży Pożarnej; • apele oraz materiały edukacyjne na stronie internetowej szkoły na temat „Bezpieczne ferie” i „Bezpieczne wakacje”; • okresowe ewakuacje przeciwpożarowe; •podnoszenie standardów 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - pracownik BHP
--	--	--	--	--

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

			<p>związanych z bezpieczeństwem w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli, wsparcie uczniów z SU - zapoznanie uczniów z obowiązującą w szkole dokumentacją: <ul style="list-style-type: none"> ◦ statutem, w tym wewnątrzszkolnym systemem oceniania ◦ procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole ◦ zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych ◦ regulaminami szkoły, w tym regulaminami pracowni, sal gimnastycznych, pracowni komputerowej. 	
	<p>REALIZACJA ZAJĘĆ Z ZAKRESU WYCHOWANIA KOMUNIKACYJNEGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego, a w szczególności zasady dotyczące bezpiecznego poruszania się rowerem - uczeń potrafi korzystać z 	<ul style="list-style-type: none"> •organizowanie spotkań i prelekcji z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej i Straży; •udział w programach: <ul style="list-style-type: none"> - „Uczę się 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - wychowawcy - nauczyciele

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

		<p>różnych środków transportu i komunikacji miejskiej</p>	<p>bezpieczeństwa” (kl.1) - „Bezpieczna jazda-karta rowerowa- moje pierwsze prawo jazdy”(kl. 4) - „Czyste powietrze wokół nas”;</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji miejskiej z wykorzystaniem technik multimedialnych; •propagowanie bezpiecznego poruszania się na drogach przez rowerzystów. 	
<p>ROZWÓJ INTELKTUALNY, EMOCJONALNY I PSYCHICZNY</p>	<p>STWORZENIE ODPOWIEDNICH WARUNKÓW DO INTELKTUALNEGO I EMOCJONALNO-PSYCHICZNEGO ROZWOJU UCZNI A ORAZ JEGO WSPARCIE NA PODSTAWIE ROZPOZNANIA JEGO INDYWIDUALNEJ SYTUACJI RODZINNEJ I</p>	<p>- uczeń zna swoją sferę uczuciową, potrafi rozpoznawać i nazywać swoje uczucia i emocje, myśli wartościująco</p> <p>-uczeń potrafi wyrażać własne emocje konstruktywnie</p> <p>- uczeń staje się odpowiedzialny za siebie i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> •wdrażanie i monitorowanie realizacji Standardów Ochrony Małoletnich; •analiza dokumentów uczniów; •sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających 	<p>- psycholog i pedagodzy szkolni</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

	<p>SPOŁECZNEJ ORAZ WYWIADU ŚRODOWISKOWEGO</p>	<p>- uczeń wierzy we własne siły, dzięki czemu osiąga sukcesy</p> <p>- uczeń wybiera adekwatną do własnych potrzeb formę odpoczynku międzylekcyjnego</p> <p>-uczeń respektuje swoje prawa i innych</p>	<p>pomocy wychowawczej i edukacyjnej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na sytuację uczniów przybyłych z Ukrainy;</p> <ul style="list-style-type: none"> •budowanie międzykulturowej wspólnoty szkolnej; •organizacja nowych rozwiązań dotyczących kształcenia uczniów z Ukrainy; •wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów; •współpraca z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy: <ul style="list-style-type: none"> -poradniami psychologiczno-pedagogicznymi -ośrodkami pomocy społecznej -poradniami zdrowia 	
--	---	--	---	--

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

			<p>psychicznego -fundacjami -stowarzyszeniami;</p> <p>•współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami;</p> <p>• zapobieganie wykluczeniu społecznemu poprzez prowadzenie warsztatów z tematyki „hejtu” i pogadań na temat dyskryminacji ze względu na inny światopogląd, kulturę i wyznanie.</p>	
	<p>KSZTAŁTOWANIE POSTAW UKIERUNKOWANYCH NA PRAWDĘ, DOBRO</p>	<p>-uczeń rozpoznaje różnorodne hierarchie wartości</p> <p>-uczeń potrafi określić czym jest prawda i dobro</p> <p>-uczeń dokonuje własnych wyborów ponosząc ich konsekwencje</p>	<p>•podejmowanie tematyki zajęć dotyczącej:</p> <p>- wartości i ich hierarchii</p> <p>-budowania poczucia własnej wartości</p> <p>- alternatywnych metod radzenia sobie ze złością, nienawiścią, zazdrością, żalem;</p> <p>• warsztaty z zakresu</p>	<p>- psycholog, pedagog i pedagog specjalny, - wychowawcy - nauczyciele</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

			<p>radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych;</p> <ul style="list-style-type: none">• kształtowanie w uczniu poczucia sprawczości i samoakceptacji;• kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji i dokonywania wyborów;• wsparcie pedagogiczno-psychologiczne;• stwarzanie warunków do zaspokojenia przez ucznia potrzeby przeżywania sukcesów;• stwarzanie atmosfery sprzyjającej integracji i społeczności szkolnej ze szczególnym	
--	--	--	---	--

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

			uwzględnieniem uczniów;	
			<ul style="list-style-type: none">• zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa z wykorzystaniem metod efektywnego dyscyplinowania.	

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

	KSZTAŁTOWANIE WYTRWAŁOŚCI I SYSTEMATYCZNOŚCI W REALIZACJI ZAKŁADANYCH CELÓW	- uczeń staje się obowiązkowy i wytrwały w swoich działaniach, potrafi stawiać sobie cele i konsekwentnie dążyć do ich realizacji	<ul style="list-style-type: none">•kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych;•stosowanie konsekwencji wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne;•punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych;•systematyczne motywowanie uczniów do nauki;•pozytywne wzmocnienie ucznia poprzez zauważanie nawet najmniejszych jego sukcesów;•uwzględnienie zaleceń poradni pedagogiczno-psychologicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach.	<ul style="list-style-type: none">- nauczyciele- wychowawcy- pedagodzy i psycholog szkolny
--	--	---	--	--

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

	<p>WSPIERANIE WSZECHSTRONNYCH ZAINTERESOWAŃ I PASJI UCZNIĄ</p>	<p>- uczeń jest świadomy swoich zainteresowań, talentów i pasji, potrafi je samodzielnie rozwijać</p> <p>- uczeń poznaje różnorodne możliwości rynku pracy</p> <p>-uczeń rozpoznaje potrzeby swoje i innych, podejmuje próby ich samodzielnego zaspokojenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> •tworzenie zróżnicowanej oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów – koła zainteresowań, projekty, warsztaty itp. •organizacja zajęć z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; •organizacja zajęć wspierających ucznia zdolnego; •opracowanie programów wspierających uczniów ze specjalnym potrzebami edukacyjnymi i wychowawczymi; •zachęcanie i przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych, tematycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - pedagodzy i psycholog szkolny -doradca zawodowy
--	--	---	--	---

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

			<p>artystycznych i sportowych;</p> <ul style="list-style-type: none">• organizowanie różnorodnych wycieczek, wyjść;• prowadzenie zajęć mających na celu uświadomienie uczniom ich możliwości oraz kierunków rozwoju w ramach doradztwa zawodowego;• ścisła współpraca z pracodawcami;• doskonalenie umiejętności niezbędnych do poruszania się po rynku pracy we współdziałaniu z Młodzieżowym Centrum Kariery w Gdyni, Gdyńską Siecią Doradców Zawodowych;• aktywne uczestnictwo w obchodach Międzynarodowego	
--	--	--	--	--

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

			<p>Dniu Kropki mającego na celu odkrywanie i rozwijanie pasji i talentów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontynuacja działalności Małego Samorządu Uczniowskiego w celu rozwijania odpowiedzialności. 	
	<p>NAWIĄZYWANIE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI</p>	<p>-współtworzenie i realizowanie spójnego systemu oddziaływań wychowawczych na dziecko</p> <p>-budowanie komfortowych warunków współpracy z rodzicami sprzyjających tworzeniu poczucia bezpieczeństwa na bazie znajomości ustalonych stałych procedur postępowania w określonych sytuacjach</p> <p>-podejmowanie działań względem dziecka mających na celu szeroko rozumiane jego dobro</p>	<ul style="list-style-type: none"> •przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły np.: -Statut Szkoły z wewnątrzszkolnym systemem oceniania -Program wychowawczo-profilaktyczny -zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych; <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami: -zebrania rodziców -konsultacje; 	<p>- nauczyciele - wychowawcy - pedagodzy i psycholog szkolny - logopeda</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

			<ul style="list-style-type: none">•zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych oraz wybranych instytucji wspierających szkołę:<ul style="list-style-type: none">-pedagodzy-psycholog-logopeda-nauczycielewspółorganizujący kształcenie specjalne<ul style="list-style-type: none">-Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr1 w Gdyni itp.•zachęcanie rodziców do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych;• udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą;•organizacja spotkań indywidualnych z	
--	--	--	---	--

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

			<p>rodzicami przez wychowawców i specjalistów;</p> <ul style="list-style-type: none">•ściśle współpracowanie z rodzicami, informowanie o przebiegu procesu rozwoju ucznia zarówno w obszarze edukacyjnym jak i behawioralnym;•wsparcie rodziców w obszarze wychowawczym poprzez zaopatrzenie biblioteki szkolnej w pozycje książkowe z zakresu rozwoju dziecka;•wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych <i>wychowanie do życia w rodzinie</i> oraz realizację zadań wynikających z bieżącego programu.	
--	--	--	--	--

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

<p>INTEGRACJA</p>	<p>ZORGANIZOWANIE SYSTEMU POMOCY UCZNIOWI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń odkrywa i rozwija swój potencjał intelektualny, emocjonalny, społeczny - uczeń kształtuje samodzielność i konsekwencję w działaniu - uczeń wzmacnia poczucie własnej wartości i wiarę w swoje możliwości i zdolności - uczeń rozwija kompetencje społeczne, ucząc się m.in. odpowiedzialności i współpracy w grupie - uczeń usprawnia komunikację werbalną i pozawerbalną - uczeń twórczo wyraża swoje emocje - uczeń ma poczucie sprawstwa 	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie programów wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wychowawczymi: <ul style="list-style-type: none"> - IPET (indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny), - programów rewalidacji indywidualnej; • zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia rewalidacyjne, - konsultacje nauczycieli, - kierowanie uczniów w ramach rozszerzonej oferty pomocy na zajęcia proponowane przez instytucje wspierające; • uwzględnienie zaleceń poradni pedagogiczno-psychologicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele współorganizujący kształcenie - psycholog i pedagodzy szkolni <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - logopeda
-------------------	---	---	---	---

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

			<p>zawartych w opiniach i orzeczeniach;</p> <ul style="list-style-type: none">• współpraca nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne z gronem pedagogicznym w zakresie: organizacji kształcenia i realizowania treści programowych, indywidualizacji systemu oceniania, wspomagania nauczycieli w opracowywaniu prac klasowych, sprawdzianów z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dziecka, organizowania imprez i wycieczek klasowych;• współpraca z psychologiem szkolnym w zakresie: rozwiązywania problemów uczniów, dostarczania niezbędnych informacji do	
--	--	--	---	--

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

			<p>przeprowadzenia diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, określania tematyki warsztatów psychologicznych skierowanych do klas integracyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none">• współpraca z pedagogiem i pedagogiem specjalnym w zakresie: wyboru pomocy specjalistycznej i materialnej dla uczniów niepełnosprawnych, kierowania uczniów na badania do PPP;• współpraca z rodziną dziecka w zakresie: systematycznego informowania o trudnościach i postępach uczniów, udzielania wskazówek do pracy z dzieckiem w domu, interpretacji zachowań dziecka i ustalenia wzorców	
--	--	--	--	--

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

			<p>prawidłowego reagowania w przypadku ich wystąpienia, informowanie o przepisach prawa oświatowego;</p> <ul style="list-style-type: none">• prowadzenie zajęć specjalistycznych: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logoterapia, Biofeedback itp.;• rozwijanie tolerancji i postawy otwartości wobec odmienności i niepełnosprawności;• przygotowanie uczniów do międzyszkolnych konkursów;• organizowanie szkolnych i międzyszkolnych konkursów i promowanie szkoły w środowisku	
--	--	--	---	--

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

			<p>lokalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w obchodach Światowego Dnia Niepełnosprawności, Światowego Dnia Świadomości Autyzmu; • współpraca ze środowiskiem lokalnym : schroniskiem „Ciapkowo” (Zwierzęta też chcą mieć święta), Policją. 	
ZACHOWANIA I POSTAWY PROSPOŁECZNE	STWARZANIE MOŻLIWOŚCI BUDOWANIA WŁAŚCIWYCH RELACJI SPOŁECZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie swoje emocje, dotyczące koleżeństwa i przyjaźni a także pierwszej miłości - uczeń zachowuje poprawne kontakty z ludźmi, jest otwarty i ufny - uczeń zna i stosuje zasady prawidłowego komunikowania się z ludźmi, dba o kulturę języka - uczeń rozpoznaje i akceptuje pozytywne wzorce zachowania, wykorzystuje je w swoim życiu - uczeń zna i rozumie zasady 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć i/lub cyklu spotkań z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> - treningu radzenia sobie ze stresem - pokonania poczucia zniechęcenia, demotywacji do działania - przezwyciężenia długofalowych skutków izolacji 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - pedagodzy i psycholog szkolny

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

		<p>zachowania się w sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi przyjąć postawę asertywną - uczeń rozumie i docenia wartość rodziny w życiu osobistym człowieka -uczeń szanuje osoby starsze, przyjmuje postawy empatyczne, potrafi pomagać -uczeń wykazuje tolerancję wobec osób reprezentujących inne wzorce kulturowe, światopoglądowe i wyznaniowe 	<p>społecznej</p> <ul style="list-style-type: none"> -asertywności -otwartości na drugiego człowieka; <ul style="list-style-type: none"> •podejmowanie tematyki zajęć dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"> - ról społecznych - istoty koleżeństwa i przyjaźni - bezpiecznych zachowań społecznych - kultury języka - emocji obecnych w społecznym życiu człowieka - różnych sposobów przeżywania sukcesów i porażek -tolerancji we wszystkich aspektach życia •organizacja imprez służących integracji środowiska szkolnego i pozaszkolnego: wycieczki, zielone szkoły, festyny, zabawy szkolne (np. dzielnicowa parada Mikołajów); • uczestnictwo w 	
--	--	--	---	--

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

			<p>wydarzeniach lokalnych: festyny, imprezy sportowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> • egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników i osób starszych; • reagowanie na bieżące potrzeby uczniów i modyfikowanie działań; • wsparcie pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego. 	
	<p>PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I ZACHOWANIOM AGRESYWNYM</p>	<p>- uczeń zna i stosuje efektywne i nienaruszające zasad bezpieczeństwa metody rozwiązywania konfliktów</p> <p>- uczeń wie, jak zachować się w sytuacji, gdy doświadcza agresji bądź jest jej świadkiem oraz skąd uzyskać pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć i/lub cyklu spotkań z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> - sposobów rozwiązywania konfliktów - tolerancji wobec inności, 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagodzy i psycholog szkolny - wychowawcy - nauczyciele

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

			<ul style="list-style-type: none"> - agresji; • natychmiastowe i zgodne z procedurami szkolnymi reagowanie na wszelkie formy i przejawy agresji; • wsparcie pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego; • realizacja programów profilaktycznych : „Spójrz inaczej”; • współpraca szkoły z instytucjami pomocy społecznej tj.: Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej. 	
	<p>KSZTAŁTOWANIE POSTAW EMPATII I WRAŻLIWOŚCI SPOŁECZNEJ, DZIAŁANIA NA RZECZ INTEGRACJI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń jest człowiekiem tolerancyjnym i otwartym na potrzeby innych ludzi i zwierząt - uczeń przejawia postawy empatii, zna i podejmuje działania na rzecz organizacji 	<ul style="list-style-type: none"> • działalność charytatywna np. w akcji, „Góra grosza”, „Zwierzęta też chcą mieć święta”; • integracja z osobami 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele wspomagający - pedagodzy i psycholog szkolny - wychowawcy - nauczyciele

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

		<p>charytatywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych, potrafi z nimi współpracować i pomagać im 	<p>niepełnosprawnymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym; • działalność klas integracyjnych. 	
	<p>ROZWIJANIE SAMORZĄDNOŚCI UCZNIA I POSTAW OBYWATELSKICH</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma poczucie sprawczości, wie, w jaki sposób wpływać na najbliższe otoczenie szkolne i lokalne - uczeń zna obowiązki i prawa ucznia - uczeń zna prawa i obowiązki dziecka oraz człowieka - uczeń świadomie wypełnia obowiązki i korzysta z przysługujących mu praw - uczeń zna i rozumie podstawy funkcjonowania państwa i społeczeństwa demokratycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • działalność Samorządu Uczniowskiego; • uczestnictwo w wydarzeniach lokalnych; • współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, ośrodkami kultury, Radą Dzielnicy, Parafią pod wezwaniem Chrystusa Króla w Małym Kacku; • podejmowanie tematyki zajęć dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"> - praw człowieka - demokracji - społeczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - pedagodzy i psycholog szkolny

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

			obywatelskiego -edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej.	
	PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE TECHNIKI I MEDIÓW	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozpoznaje swoje predyspozycje techniczne, umie posługiwać się prostymi urządzeniami technicznymi - uczeń umie świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków masowej komunikacji - uczeń zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną - uczeń zna niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z Internetu, w szczególności z portali społecznościowych: facebook, messenger, instagram itp. - uczeń zna i rozumie pojęcie stalkingu 	<ul style="list-style-type: none"> •podejmowanie tematyki zajęć dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"> - korzyści i zagrożeń wynikających z technicyzacji życia współczesnego człowieka - zagrożeń związanych z nawiązywaniem kontaktów w sieci - netykiety - zagrożeń związanych z hazardem w sieci; • warsztaty dotyczące cyberprzemocy, rozmowy na temat stalkingu; • kształcenie umiejętności korzystania ze stron edukacyjnych dla dzieci oraz portali społecznościowych; • korzystanie z Kahoot na telefonach komórkowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - pedagodzy i psycholog szkolny

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

			<p>korzystanie z różnorodnych aplikacji edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreatywne wykorzystanie współczesnych narzędzi do pracy z uczniami, np. platformy edukacyjnej oraz aplikacji Teams, Class Dojo, Whereby; • korzystanie z multibooków i tablic interaktywnych. 	
<p>AKTYWNE I ŚWIADOME UCZESTNICTWO WE WSPÓŁCZESNEJ KULTURZE</p>	<p>KSZTAŁTOWANIE AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W KULTURZE WSPÓŁCZESNEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie jak zachować się w teatrze, muzeum, kinie, bibliotece - uczeń aktywnie korzysta z zasobów kulturalnych - uczeń rozwija umiejętności czytelnicze - uczeń chętnie i świadomie korzysta z zasobów biblioteki szkolnej - uczeń poznaje i szanuje dorobek kulturalny swojego regionu i państwa - uczeń bierze czynny udział w tworzeniu życia kulturalnego szkoły i środowiska lokalnego 	<ul style="list-style-type: none"> • działalność Samorządu Uczniowskiego z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; • organizacja i udział w apelach okolicznościowych; • wyjścia do różnych instytucji kultury, udział w projektach przybliżających uczniom kulturę regionu i państwa; • wycieczki klasowe, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - bibliotekarze

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

			<p>wycieczki turystyczne i krajoznawcze;</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych konkursach, olimpiadach, prelekcjach itp. • obchody Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich; • szkolne akcje propagujące czytelnictwo wśród uczniów np. „Czytam codziennie 10 minut dziennie”; • działalność kół zainteresowań; • zachęcanie do udziału w akcjach organizowanych przez bibliotekę szkolną. 	
	<p>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I PROEUROPEJSKICH</p>	<p>- uczeń ma świadomość przynależności do grupy rodzinnej, społecznej, narodowej i światowej</p> <p>- uczeń godnie reprezentuje szkołę na uroczystościach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo 	<p>- nauczyciele polonisci i historycy</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - bibliotekarze

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

		<p>szkolnych i pozaszkolnych (postawa i strój galowy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń czci pamięć osób poległych oddanych ojczyźnie - uczeń zna historię szkoły i jej patrona - uczeń ma poczucie przynależności do Europy - uczeń posiada podstawowe wiadomości o krajach europejskich - uczeń okazuje szacunek dla dziedzictwa kulturowego Europy 	<p>cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. np. podczas wycieczek edukacyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca ze Związkiem Harcerstwa Polskiego; • obchody świąt narodowych, żywe lekcje historii; • realizacja w/w tematów podczas zajęć lekcyjnych ich dotyczących. 	
<p>POSTAWY PROEKOLOGICZNE</p>	<p>PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA ZGODNEGO Z ZASADAMI WSPÓŁCZESNEJ EKOLOGII</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie zależności istniejące w środowisku przyrody, dostrzega zmiany w nim zachodzące - uczeń umie zachować się właściwie w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody - uczeń poczuwa się do odpowiedzialności za środowisko naturalne, zna mechanizmy i skutki niepożądanych zmian w nim 	<ul style="list-style-type: none"> • całoroczna akcja zbierania surowców wtórnych. • zbiórka dla Ciapkowa; • udział w obchodach Dnia Ziemi, przybliżenie zasad segregowania śmieci; 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przyrody - wychowawcy

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

		<p>zachodzących</p> <p>- uczeń świadomie uczestniczy w akcjach na rzecz ochrony zwierząt i środowiska</p>	<ul style="list-style-type: none">• organizacja międzyszkolnego konkursu przyrodniczego• zachęcanie do udziału w wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych konkursach, olimpiadach, prelekcjach itp. w formach dostosowanych do bieżącej sytuacji zdrowotnej w kraju;• podejmowanie tematyki zajęć dotyczącej:<ul style="list-style-type: none">- istoty ekologii i postaw proekologicznych- współczesnych trendów w ekologii- zagrożeń wynikających z nadmiernej eksploatacji dóbr i surowców naturalnych- negatywnych skutków cywilizacyjnej działalności człowieka.	
--	--	---	---	--

III. EWALUACJA

W ramach ustalenia czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty niezbędna jest jego ewaluacja. Ewaluacja programu ma na celu pozyskiwanie informacji na temat stopnia skuteczności podejmowanych działań, w celu ich ewentualnej modyfikacji. Wśród sposobów wykorzystywanych do ewaluacji programu wyszczególnić można: obserwację postaw uczniowskich dokonywaną w odstępach czasowych, analizę dokumentacji, w tym: przebiegu nauczania i wychowania uczniów, badania z użyciem ankiet, wywiady z rodzicami, wymianę spostrzeżeń osób zaangażowanych w proces kształtujący postawy uczniowskie, pogłębioną analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez powołany do tego celu zespół. Z ustaleniami zespołu ewaluacyjnego zapoznawana będzie Rada Rodziców oraz Rada Pedagogiczna.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor Szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 13 w Gdyni został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 13 w Gdyni w dniu 30 września 2024 r.