

PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY 2026/2027

Opracowały:
mgr Mariola Gruchała
mgr Lucyna Konkel
mgr Dominika Szymańska
mgr Izabela Słotwińska

I. WPROWADZENIE

Szkoła jest podstawową instytucją oświatowo-wychowawczą w systemie edukacji. Zajmuje się kształceniem i wychowaniem uczniów stosownie do przyjętych w społeczeństwie celów i zadań, adekwatnie do koncepcji oświatowo-wychowawczych i programów. Poprzez wychowanie rozumiemy wspieranie dziecka w rozwoju ku osiągnięciu pełnej dojrzałości na różnych płaszczyznach:

- fizycznej,
- emocjonalnej,
- intelektualnej,
- duchowej,
- społecznej.

Aby można było mówić o skuteczności wychowania wspieranie uczniów musi być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży i odbywać się przy ścisłej współpracy z ich rodzicami, którzy są pierwszymi wychowawcami. Priorytetowym założeniem leżącym u podstaw wychowania, które ukierunkowane jest na określone wartości, jest podmiotowe traktowanie osobowości uczniów. Wartości, w oparciu o które wychowujemy, skłaniają do podejmowania w życiu słuszných wyborów i decyzji.

Program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i uwzględnia wyniki przeprowadzonej wewnętrznie diagnozy ich możliwości, zagrożeń i oczekiwań środowiska lokalnego. Tworzy spójność ze Statutem Szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania, respektując wymagania opisane w podstawie programowej. Zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Powstał w oparciu o wymienione poniżej podstawy prawa.

OBOWIAZUJACE AKTY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz.483 z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120, poz. 526).
3. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r., (tekst jedn.: Dz.U. 2026 poz. 820 z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2022 poz. 2230).
5. Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz.U. 2026 poz. 515).
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (Dz.U. 2023 poz. 700).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jed.: Dz.U. 2023 poz. 172).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (tekst jedn.: Dz.U. 2023 poz. 165 z późn. zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 z późn. zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. 2017 poz. 1643 z późn. zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2015 poz. 1113 z późn. zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. 2020 poz. 1604).
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
14. Statut Szkoły Podstawowej nr 13 w Gdyni.
15. Standardy Ochrony Małoletnich.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Celem naszej szkoły są działania nakierowane na to, aby:

- uczniowie byli dobrze przygotowani do dalszej nauki i życia w zmieniającym się świecie,
- rodzice darzyli szkołę zaufaniem,
- pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy,
- szkoła cieszyła się uznaniem środowiska.

Mając na uwadze powyższe cele, ujęte w misji szkoły, nauczyciele, uczniowie i rodzice w drodze współpracy dążą do tego, aby nasi absolwenci:

- pracowali nad własnym rozwojem, budując swój system wartości rozwijali swoje pasje i zainteresowania;
- mieli szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi, ale i dla całego społeczeństwa;
- umieli rzetelnie pracować, darzyli szacunkiem pracę innych ludzi, byli zaradni i odpowiedzialni;
- byli aktywni i twórczy - potrafili zaprezentować i obronić własne zdanie szanując tych, którzy mają odmienne poglądy;
- odpowiedzialnie funkcjonowali w społeczeństwie i właściwie rozumieli ideały demokracji, tolerancji, wolności;
- znali prawa i obowiązki obywatelskie oraz przyjmowali postawy prospołeczne;
- byli ludźmi tolerancyjnymi, otwartymi na różnorodność wyznaniową i narodowościową drugiego człowieka;
- poprzez kontakt z osobami niepełnosprawnymi byli wrażliwi na potrzeby innych ludzi i świadomi istnienia obok drugiego człowieka;
- potrafili i chcieli podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia;
- znali i szanowali historię, kulturę i tradycję regionu i kraju;
- potrafili samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji, umieli oprzeć się presji rówieśników, mody negatywnym wzorcom upowszechnianym przez mass media;
- byli wrażliwi na otaczającą ich przyrodę i piękno natury oraz postrzegali świat jako wartość priorytetową, gdzie wszystko jest powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie tej harmonii.

ZADANIA SZKOŁY OKREŚLONE W PROGRAMIE

- Wspieranie rozwoju i aktywności fizycznej uczniów.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych i profilaktyka zdrowotna.
- Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa i stworzenie higienicznych warunków do nauki i zabawy.

- Realizacja zajęć z zakresu wychowania komunikacyjnego.
- Stworzenie odpowiednich warunków do intelektualnego i emocjonalno-psychicznego rozwoju ucznia oraz jego wsparcie na podstawie rozpoznania jego indywidualnej sytuacji rodzinnej i społecznej a także wywiadu środowiskowego.
- Kształtowanie wytrwałości i systematyczności w realizacji zakładanych celów.
- Wspieranie wszechstronnych zainteresowań i pasji ucznia poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego, pracy projektowej oraz wykorzystanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w codziennej pracy z uczniem.
- Nawiązanie współpracy z rodzicami.
- Zorganizowanie systemu pomocy uczniowi ze specjalnymi potrzebami oraz prowadzenie terapii i wspieranie jego rozwoju.
- Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji społecznych.
- Przeciwdziałanie przemocy i zachowaniom agresywnym, w tym na tle narodowościowym i religijnym.
- Kształtowanie postaw empatii i wrażliwości społecznej, działania na rzecz integracji.
- Wspieranie adaptacji uczniów przybyłych z innych krajów.
- Tworzenie warunków do integracji wielokulturowej społeczności szkolnej.
- Rozwijanie samorządności ucznia i postaw obywatelskich.
- Budowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Przygotowanie do życia we współczesnym świecie nowoczesnej technologii, promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline.
- Kształtowanie umiejętności świadomego i odpowiedzialnego korzystania z treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Kształtowanie aktywnego uczestnictwa w kulturze współczesnej.
- Przygotowanie do życia zgodnego z zasadami współczesnej ekologii.
- Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno – zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego.

METODY I FORMY PRACY

W celu realizacji powyższych zadań uznaliśmy, że należy korzystać z takich metod i form, które będą wpływały na pełne zaangażowanie uczniów i ich środowiska w działania, jakie prowadzimy. Znakomite efekty daje stosowanie zróżnicowanych metod i form.

Metody:

- burza mózgów,
- działania praktyczne,

- pogadanki,
- eksperymenty przede wszystkim w wersji on-line,
- wycieczki, kiedy takie zostaną przywrócone jako możliwe do organizacji,
- metaplan,
- dyskusja panelowa (dyskusja obserwowana),
- plakat,
- technika swobodnych tekstów,
- projektowanie,
- pantomima,
- drama,
- zabawy i gry interakcyjne,
- inscenizacje itd.

Formy pracy:

- indywidualna,
- zbiorowa,
- grupowa.

UCZESTNICY PROGRAMU

Uczestnikami programu są zarówno uczniowie oraz ich rodzice jak i wszyscy pracownicy szkoły, a zwłaszcza: wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, pedagog specjalny, psycholog oraz pielęgniarka szkolna.

ZASADY WSPÓŁPRACY MIĘDZY RODZICAMI A SZKOŁĄ

1. Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawcze, przy czym szkoła pełni rolę wspomagającą wobec rodziców.
2. Realizacja celów wychowawczych i profilaktycznych oparta jest na współpracy i spójności postępowania.

3. Rodzice są partnerami szkoły, ponieważ:
 - wspólnym celem jest dobro dziecka,
 - szkoła dopełnia działania domu,
 - profilaktyka obejmuje także działania rodziny,
 - szkoła pomaga rodzicom w trudnościach wychowawczych,
 - rodzice pomagają szkole w działaniach organizacyjnych,
 - szkoła gromadzi opinie rodziców o funkcjonowaniu placówki i podejmuje stosowne działania mające na celu poprawę jakości pracy,
 - rodzice mają prawo do rzetelnej informacji o dziecku.
4. Rodzice reprezentowani są w szkole przez Radę Rodziców.
5. Współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwilą przyjęcia dziecka do szkoły i może mieć formę poniżej wymienionych działań:
 - spotkania organizacyjne (informacje o organizacji roku szkolnego i planach szkoły, wspólne tworzenie i ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, zapoznanie ze Statutem Szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego, a także z podstawą programową itd.),
 - zebrania z rodzicami i konsultacje wg harmonogramu pracy szkoły,
 - prowadzenie pedagogizacji rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań,
 - przekazywanie informacji o dziecku,
 - indywidualne spotkania z rodzicami,
 - pomoc trójek klasowych przy organizowaniu imprez środowiskowych, szkolnych i klasowych zawartych w kalendarzu imprez,
 - zapraszanie rodziców na imprezy szkolne,
 - listy pochwalne i gratulacyjne do rodziców,
 - udział przedstawicieli rodziców w konkursie na dyrektora szkoły,
 - pomoc socjalna dla uczniów,
 - służenie literaturą pedagogiczno - psychologiczną,
 - przekazywanie informacji pisemnych,
 - pomoc rodziców w organizacji wyjazdów i wycieczek dzieci.
6. Zasady współpracy:
 - a) rzetelność, konkretność i regularność informacji dostarczanych rodzicom, dotyczących wyników w nauce i sposobu zachowania;
 - b) partnerstwo we współdziałaniu: wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych mające na celu dobro dziecka poprzez: rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka (wywiad środowiskowy), rozmowy z rodzicami i opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej, konsultacyjnej i leczniczej (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, specjalistyczne placówki zdrowotne, Poradnia Uzależnień).

- c) otwartość szkoły na środowisko lokalne wyrażająca się w:
 - przybliżaniu pracy szkoły, jej osiągnięć poprzez prezentacje prac dzieci podczas zebrań z rodzicami, lekcje otwarte, imprezy środowiskowe, zapraszanie na uroczystości,
 - współpracy z samorządem lokalnym,
- d) poufność i dyskrecja w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka i jego rodziny, wyrażająca się w:
 - tajności obrad Rady Pedagogicznej,
 - tajności korespondencji,
 - właściwym klimacie i miejscu rozmów z rodzicami,
 - przestrzeganiu zapisów RODO
- e) wzajemny szacunek i tolerancja:
 - docenianie starań i pracy szkoły oraz rodziców,
 - uznanie prawa do błędów (szkoły i rodziców), słuchanie i reagowanie na opinie i postulaty rodziców,
 - kultura słowa i bycia we wzajemnych kontaktach,
 - wywiązywanie się z umów,
 - we wzajemnych kontaktach zachowanie kolejności:
 - nauczyciel przedmiotu
 - wychowawca
 - pedagog/psycholog
 - dyrektor szkoły
 - organy nadzorujące szkołę.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLAS

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania celów i zadań określonych w szkolnym Programie wychowawczo – profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów,

- służą radą i pomocą swojemu uczniowi – wychowankowi, a także jego rodzicom i opiekunom,
- wychodzą naprzeciw potrzebom uczniów oraz zaspakajają je na terenie szkoły poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych, lekcji wychowawczych i indywidualnych spotkań z uczniami,
- przyjmują postawę mediatora w rozwiązywaniu konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej zgodnie z zasadami moralnymi i prawnymi,
- poszukują właściwych rozwiązań kwestii wychowawczych, unikając stereotypowych zachowań,
- pozostają otwarci wobec zmian i propozycji ze strony rodziców i uczniów,
- swoją postawą kreują pozytywny wizerunek szkoły i dbają o jej dobre imię,
- świadomie uczestniczą w procesie wartościowania różnych aspektów życia, są przewodnikami w chwilach dokonywania wyborów,
- uczą postaw prospołecznych i tolerancji wobec innych oraz szacunku dla własnego państwa,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

ZADANIA PEDAGOGA I PSYCHOLOGA SZKOLNEGO

- Diagnozowanie środowiska wychowawczego, w tym stanu kondycji psychicznej uczniów.
- Uczestniczenie w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Zapewnianie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w odpowiednich formach.
- Współpracowanie z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej, wsparcia psychologicznego.
- Współpracowanie z pedagogiem specjalnym, wychowawcami, nauczycielami współorganizującymi kształcenie oraz nauczycielami przedmiotów w zakresie ustalenia właściwych form pracy dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów.
- Zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- Współpracowanie z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów,
- Wspieranie nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, a także w udzielaniu im wsparcia,
- Prowadzenie zajęć profilaktyczno – wychowawczych dostosowanych do zapotrzebowania grupy zgłaszanego przez wychowawcę, nauczyciela w tym z zakresu integracji zespołu klasowego, profilaktyki uzależnień oraz organizowanie apeli i akcji szkolnych, np. z okazji Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami.

- Współpracowanie z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
- Uczestniczenie w spotkaniach grup interdyscyplinarnych – działania związane z pieczęą zastępczą itp.
- Promowanie budowania dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, mające służyć zwiększaniu skuteczności i efektywności udzielanego wsparcia.

ZADANIA PEDAGOGA SPECJALNEGO

- Współpracowanie z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
- Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami.
- Przedstawianie Radzie Pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w temacie wyżej wymienionych zadań.

II. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

WARTOŚCI	ZADANIA SZKOŁY	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
ZDROWIE FIZYCZNE	WSPIERANIE ROZWOJU I AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ UCZNIÓW	• uczeń umie dbać o własną sprawność fizyczną, potrafi racjonalnie zaplanować i wykorzystać swój czas wolny	• podejmowanie tematyki zajęć dotyczącej: - istoty aktywności fizycznej - potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu - skutków braku aktywności fizycznej dla zdrowia i życia człowieka	• nauczyciele wychowania fizycznego • wychowawcy

		uczeń kształtuje nawyki zdrowego stylu życia	- negatywnych skutków nadmiernego korzystania z urządzeń mobilnych; • propagowanie aktywności fizycznej przez zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu: • pod patronatem Prezydenta Miasta Gdyni; - basen (kl.4 - 6) - zajęcia korekcyjne - SKS - organizacja imprez sportowych (np. Dzień Sportu współorganizowany z Radą Dzielnicy Mały Kack); • włączanie rodziców do aktywnego spędzania czasu wolnego z dziećmi: - festyn dla dzieci i rodziców - Dzień Otwarty Szkoły - kampania „Rowerowy Maj”; • zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych; • nauka zachowań fair-play.	
	KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH I PROFILAKTYKA ZDROWOTNA	uczeń potrafi dbać o higienę osobistą i swój wygląd	• podejmowanie tematyki zajęć dotyczącej: - higieny osobistej	• nauczyciele przyrody i wychowania fizycznego

		• uczeń rozwija swoją świadomość płciową • uczeń potrafi troszczyć się o swoje zdrowie, podejmuje działania prozdrowotne • uczeń ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych • uczeń potrafi stosować zasady prawidłowego odżywiania • uczeń zna konsekwencje wynikające ze stosowania używek	- higieny wieku dojrzewania /kl.6-8/ - zdrowego i racjonalnego odżywiania - możliwych zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia) i wynikających z nich konsekwencji zdrowotnych - chorób, chorób przewlekłych i cywilizacyjnych, w szczególności otyłości i wynikających z niej konsekwencji zdrowotnych, psychicznych i społecznych - szkodliwości stosowania używek i sterydów (papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy itp.) - ergonomii pracy; • wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja (kl.1 - 6) • Udział w programach: - „Mleko w szkole” (kl. 1 - 5) - „Owoce i warzywa w szkole” (kl. 1 - 5) - „Co ci chodzi po głowie” (kl.1 - 8), - profilaktyka przeciwwszawicza – skierowana do rodziów	• wychowawcy • pielęgniarka szkolna • pedagogdzy i psycholog szkolny • logopeda
--	--	--	---	--

			uczniów kl.1-8 -Trzymaj formę”(kl. 5-8) - „Bieg po zdrowie” (program antytytoniowej edukacji zdrowotnej, kl. 4) • profilaktyka w zakresie wad postawy - zwracanie uwagi na prawidłową postawę dziecka na lekcjach: -dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu ucznia -cykliczne kontrolowanie ciężaru plecaków uczniów – zapobieganie przeciążeniom -zwracanie uwagi na prawidłową pozycję siedzenia w salach lekcyjnych i pracowni komputerowej -roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne; • korygowanie wad budowy i postawy – realizacja elementów gimnastyki korekcyjnej podczas zajęć wychowania fizycznego; • nauka udzielania pierwszej pomocy;	
--	--	--	---	--

			• korygowanie wad wymowy – praca logopedy szkolnego.	
	ZAPEWNIENIE UCZNIOM POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA I STWORZENIE HIGIENICZNYCH WARUNKÓW DO NAUKI I ZABAWY	• uczeń potrafi zachować się w sposób niezagrożający zdrowiu i życiu • uczeń wie, jak zachować się w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu i życiu • uczeń czuje się bezpiecznie w szkole • uczeń zna dokumentację szkoły	• podejmowanie tematyki zajęć dotyczącej: - unikania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu, zdrowiu i życiu - bezpieczeństwa podczas wypoczynku nad wodą i w górach - ratownictwa wodnego i medycznego; • organizowanie spotkań i prelekcji z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej i Straży Pożarnej; • apele oraz materiały edukacyjne na stronie internetowej szkoły na temat „Bezpieczne ferie” i „Bezpieczne wakacje”; • okresowe ewakuacje przeciwpożarowe; • podnoszenie standardów związanych z bezpieczeństwem w szkole: - dyżury nauczycieli, wsparcie uczniów z SU	• nauczyciele • wychowawcy • pracownik BHP

			- zapoznanie uczniów z obowiązującą w szkole dokumentacją: ◦ statutem, w tym wewnątrzszkolnym systemem oceniania ◦ procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole ◦ zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych ◦ regulaminami szkoły, w tym regulaminami pracowni, sal gimnastycznych, pracowni komputerowej.	
	REALIZACJA ZAJĘĆ Z ZAKRESU WYCHOWANIA KOMUNIKACYJNEGO	• uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego, a w szczególności zasady dotyczące bezpiecznego poruszania się rowerem • uczeń potrafi korzystać z różnych środków transportu i komunikacji miejskiej	• organizowanie spotkań i prelekcji z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej i Straży; • udział w programach: - „Bezpieczna jazda- karta rowerowa- moje pierwsze prawo jazdy” (kl. 4) • nauka bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji miejskiej z wykorzystaniem technik multimedialnych;	• pedagog • wychowawcy • nauczyciele

			• propagowanie bezpiecznego poruszania się na drogach przez rowerzystów.	
ROZWÓJ INTELEKTUALNY, EMOCJONALNY I PSYCHICZNY	STWORZENIE ODPOWIEDNICH WARUNKÓW DO INTELEKTUALNEGO I EMOCJONALNO-PSYCHICZNEGO ROZWOJU UCZNIA ORAZ JEGO WSPARCIE NA PODSTAWIE ROZPOZNANIA JEGO INDYWIDUALNEJ SYTUACJI RODZINNEJ I SPOŁECZNEJ ORAZ WYWIADU ŚRODOWISKOWEGO	• uczeń zna swoją sferę uczuciową, potrafi rozpoznawać i nazywać swoje uczucia i emocje, myśli wartościująco • uczeń potrafi wyrażać własne emocje konstruktywnie • uczeń staje się odpowiedzialny za siebie i innych • uczeń wierzy we własne siły, dzięki czemu osiąga sukcesy • uczeń wybiera adekwatną do własnych potrzeb formę odpoczynku międzylekcyjnego • -uczeń respektuje swoje prawa i innych	• wdrażanie i monitorowanie realizacji Standardów Ochrony Małoletnich; • analiza dokumentów uczniów; • sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy wychowawczej i edukacyjnej; • budowanie międzykulturowej wspólnoty szkolnej; • wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów; • współpraca z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy: - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi - ośrodkami pomocy społecznej - poradniami zdrowia psychicznego - fundacjami - stowarzyszeniami; • współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami;	• psycholog i pedagogzy szkolni • wychowawcy • nauczyciele

			• zapobieganie wykluczeniu społecznemu poprzez prowadzenie warsztatów z tematyki „hejtu” i pogadań na temat dyskryminacji ze względu na inny światopogląd, kulturę i wyznanie.	
	KSZTAŁTOWANIE POSTAW UKIERUNKOWANYCH NA PRAWDĘ, DOBRO	• uczeń rozpoznaje różnorodne hierarchie wartości • uczeń potrafi określić czym jest prawda i dobro • uczeń dokonuje własnych wyborów ponosząc ich konsekwencje	• podejmowanie tematyki zajęć dotyczącej: - wartości i ich hierarchii - budowania poczucia własnej wartości - alternatywnych metod radzenia sobie ze złością, nienawiścią, zazdrością, żalem; • warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych; • kształtowanie w uczniu poczucia sprawczości i samoakceptacji; • kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji i dokonywania wyborów;	• psycholog, pedagog i pedagog specjalny, • wychowawcy • nauczyciele

			• wsparcie pedagogiczno-psychologiczne; • stwarzanie warunków do zaspokojenia przez ucznia potrzeby przeżywania sukcesów; • stwarzanie atmosfery sprzyjającej integracji i społeczności szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem uczniów; • zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa z wykorzystaniem metod efektywnego dyscyplinowania.	
	KSZTAŁTOWANIE WYTRWAŁOŚCI I SYSTEMATYCZNOŚCI W REALIZACJI ZAKŁADANYCH CELÓW	• uczeń staje się obowiązkowy i wytrwały w swoich działaniach, potrafi stawiać sobie cele i konsekwentnie dążyć do ich realizacji	• kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych; • stosowanie konsekwencji wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne; • punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych; • systematyczne motywowanie uczniów do nauki; • pozytywne wzmacnianie ucznia poprzez zauważanie nawet najmniejszych jego sukcesów;	• nauczyciele • wychowawcy • pedagodzy i psycholog szkolny

			uwzględnienie zaleceń i wskazań poradni pedagogiczno-psychologicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach.	
	WSPIERANIE WSZECHESTRONNYCH ZAINTERESOWAŃ I PASJI UCZNIA	- uczeń jest świadomy swoich zainteresowań, talentów i pasji, potrafi je samodzielnie rozwijać - uczeń poznaje różnorodne możliwości rynku pracy - uczeń rozpoznaje potrzeby swoje i innych, podejmuje próby ich samodzielnego zaspokojenia	- tworzenie zróżnicowanej oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów – koła zainteresowań, projekty, warsztaty itp. - organizacja zajęć z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; - organizacja zajęć wspierających ucznia zdolnego; - opracowanie programów wspierających uczniów ze specjalnym potrzebami edukacyjnymi i wychowawczymi; - zachęcanie i przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych, tematycznych, artystycznych i sportowych; - organizowanie różnorodnych wycieczek, wyjść; - prowadzenie zajęć mających na celu uświadomienie uczniom ich możliwości oraz kierunków	- nauczyciele - wychowawcy - pedagodzy i psycholog szkolny - doradca zawodowy

			rozwoju w ramach doradztwa zawodowego; • ścisła współpraca z pracodawcami; • doskonalenie umiejętności niezbędnych do poruszania się po rynku pracy we współdziałaniu z Młodzieżowym Centrum Kariery w Gdyni, Gdyńską Siecią Doradców Zawodowych; • aktywne uczestnictwo w obchodach Międzynarodowego Dniu Kropki oraz Dnia Talentów mające na celu odkrywanie i rozwijanie pasji oraz talentów uczniowskich; • kontynuacja działalności Małego Samorządu Uczniowskiego w celu rozwijania odpowiedzialności.	
	NAWIĄZYWANIE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI	• współtworzenie i realizowanie spójnego systemu oddziaływań wychowawczych na dziecko • budowanie komfortowych warunków współpracy z rodzicami	• przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły np.: - Statut Szkoły z wewnątrzszkolnym systemem oceniania - Program wychowawczo-profilaktyczny - Standardy Ochrony Małoletnich	• nauczyciele • wychowawcy • pedagodzy i psycholog szkolny • logopeda

		sprzyjających tworzeniu poczucia bezpieczeństwa na bazie znajomości ustalonych stałych procedur postępowania w określonych sytuacjach • podejmowanie działań względem dziecka mających na celu szeroko rozumiane jego dobro	- zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych; • przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami: -zebrania rodziców -konsultacje; • zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych oraz wybranych instytucji wspierających szkołę: -pedagogzy -psycholog -logopeda -nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne -Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr1 w Gdyni itp. • zachęcanie rodziców do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych – obchody 90-lecia Szkoły Podstawowej Nr 13 w Gdyni; • udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą; • organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami	
--	--	--	--	--

			przez wychowawców i specjalistów; • ścisłe współpracowanie z rodzicami, informowanie o przebiegu procesu rozwoju ucznia zarówno w obszarze edukacyjnym jak i behawioralnym; • wsparcie rodziców w obszarze wychowawczym poprzez zaopatrzenie biblioteki szkolnej w pozycje książkowe z zakresu rozwoju dziecka; • wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez realizację zadań wynikających z bieżącego programu.	
INTEGRACJA	ZORGANIZOWANIE SYSTEMU POMOCY UCZNIOWI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI	• uczeń odkrywa i rozwija swój potencjał intelektualny, emocjonalny, społeczny • uczeń kształtuje samodzielność i konsekwencję w działaniu	• opracowanie programów wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wychowawczymi: - IPET (indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny), - programów rewalidacji indywidualnej; • zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: - zajęcia rewalidacyjne,	• nauczyciele współorganizujący kształcenie • psycholog i pedagogzy szkolni • wychowawcy • nauczyciele • logopeda

		• uczeń wzmacnia poczucie własnej wartości i wiarę w swoje możliwości i zdolności • uczeń rozwija kompetencje społeczne, ucząc się m.in. odpowiedzialności i współpracy w grupie • uczeń usprawnia komunikację werbalną i pozawerbalną • uczeń twórczo wyraża swoje emocje • uczeń ma poczucie sprawstwa	- konsultacje nauczycieli, - kierowanie uczniów w ramach rozszerzonej oferty pomocy na zajęcia proponowane przez instytucje wspierające; • uwzględnienie zaleceń poradni pedagogiczno-psychologicznej • zawartych w opiniach i orzeczeniach; • współpraca nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne z gronem pedagogicznym w zakresie: organizacji kształcenia i realizowania treści programowych, indywidualizacji systemu oceniania, wspomagania nauczycieli w opracowywaniu prac klasowych, sprawdzianów z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dziecka, organizowania imprez i wycieczek klasowych; • współpraca z psychologiem szkolnym w zakresie: rozwiązywania problemów uczniów, dostarczania niezbędnych informacji do przeprowadzenia diagnozy indywidualnych	
--	--	--	---	--

			potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, określania tematyki warsztatów psychologicznych skierowanych do klas integracyjnych; • współpraca z pedagogiem i pedagogiem specjalnym w zakresie: wyboru pomocy specjalistycznej i materialnej dla uczniów niepełnosprawnych, kierowania uczniów na badania do PPP; • współpraca z rodziną dziecka w zakresie: systematycznego informowania o trudnościach i postępach uczniów, udzielania wskazówek do pracy z dzieckiem w domu, interpretacji zachowań dziecka i ustalenia wzorców prawidłowego reagowania w przypadku ich wystąpienia, informowanie o przepisach prawa oświatowego; prowadzenie zajęć specjalistycznych: • zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logoterapia, Biofeedback itp.; • rozwijanie tolerancji i postawy otwartości wobec	
--	--	--	---	--

			odmienności i niepełnosprawności; • przygotowanie uczniów do międzyszkolnych konkursów; • organizowanie szkolnych i międzyszkolnych konkursów oraz promowanie szkoły w środowisku lokalnym • uczestnictwo w obchodach Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami, Światowego Dnia Świadomości Autyzmu; • współpraca ze środowiskiem lokalnym : schroniskiem „Ciapkowo” (Zwierzęta też chcą mieć święta), Policją.	
ZACHOWANIA I POSTAWY PROSPOŁECZNE	STWARZANIE MOŻLIWOŚCI BUDOWANIA WŁAŚCIWYCH RELACJI SPOŁECZNYCH	• uczeń rozumie swoje emocje, dotyczące koleżeństwa i przyjaźni a także pierwszej miłości • uczeń zachowuje poprawne kontakty z ludźmi, jest otwarty i ufny • uczeń zna i stosuje zasady prawidłowego komunikowania się z	• realizacja zajęć i/lub cyklu spotkań z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem • szkolnym dotyczących: -treningu radzenia sobie ze stresem - demotywacji do działania -asertywności -otwartości na drugiego człowieka;	• nauczyciele • wychowawcy • pedagogzy i psycholog szkolny

		ludźmi, dba o kulturę języka • uczeń rozpoznaje i akceptuje pozytywne wzorce zachowania, wykorzystuje je w swoim życiu • uczeń zna i rozumie zasady zachowania się w sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi • uczeń potrafi przyjąć postawę asertywną • uczeń rozumie i docenia wartość rodziny w życiu osobistym człowieka uczeń szanuje osoby starsze, przyjmuje postawy empatyczne, potrafi pomagać • uczeń wykazuje tolerancję wobec osób reprezentujących inne wzorce kulturowe, światopoglądowe i wyznaniowe	• podejmowanie tematyki zajęć dotyczącej: - ról społecznych - istoty koleżeństwa i przyjaźni - bezpiecznych zachowań społecznych - kultury języka - emocji obecnych w społecznym życiu człowieka - różnych sposobów przeżywania sukcesów i porażek - tolerancji we wszystkich aspektach życia • organizacja imprez służących integracji środowiska szkolnego i pozaszkolnego: wycieczki, zielone szkoły, festyny, zabawy szkolne (np. dzielnicowa parada Mikołajów); • uczestnictwo w wydarzeniach lokalnych: festyny, imprezy sportowe; • egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników i osób starszych; • reagowanie na bieżące potrzeby uczniów i modyfikowanie działań;	
--	--	---	--	--

			wsparcie pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego.	
	PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I ZACHOWANIOM AGRESYWNYM	- uczeń zna i stosuje efektywne i nienaruszające zasad bezpieczeństwa metody rozwiązywania konfliktów - uczeń wie, jak zachować się w sytuacji, gdy doświadcza agresji bądź jest jej świadkiem oraz skąd uzyskać pomoc	- realizacja zajęć i/lub cyklu spotkań z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym dotyczących: -sposobów rozwiązywania konfliktów -tolerancji wobec inności, - agresji; - natychmiastowe i zgodne z procedurami szkolnymi reagowanie na wszelkie formy i przejawy agresji; - wsparcie pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego; - współpraca szkoły z instytucjami pomocy społecznej tj.: - Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej.	- pedagodzy - i psycholog szkolny - wychowawcy - nauczyciele
	KSZTAŁTOWANIE POSTAW EMPATII I WRAŻLIWOŚCI SPOŁECZNEJ, DZIAŁANIA NA RZECZ INTEGRACJI	uczeń jest człowiekiem tolerancyjnym i		nauczyciele wspomagający

		otwartym na potrzeby innych ludzi i zwierząt • uczeń przejawia postawy empatii, zna i podejmuje działania na rzecz organizacji charytatywnych • uczeń rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych, potrafi z nimi współpracować i pomagać im	• działalność charytatywna np. w akcji, „Góra grosza”, „Zwierzęta też chcą mieć święta”; • udział uczniów z SP13 w charytatywnym koncercie dla Hospicjum Dziecięcego “Bursztynowa Przystań” w Gdyni ; • integracja z osobami niepełnosprawnymi; • podnoszenie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym; • działalność klas integracyjnych.	• pedagodzy i psycholog szkolny • wychowawcy • nauczyciele
	ROZWIJANIE SAMORZĄDNOŚCI UCZNIA I POSTAW OBYWATELSKICH	• uczeń ma poczucie sprawczości, wie, w jaki sposób wpływać na najbliższe otoczenie szkolne i lokalne • uczeń zna obowiązki i prawa ucznia • uczeń zna prawa i obowiązki dziecka oraz człowieka • uczeń świadomie wypełnia obowiązki i korzysta z przysługujących mu praw • uczeń zna i rozumie podstawy funkcjonowania	• działalność Samorządu Uczniowskiego; • uczestnictwo w wydarzeniach lokalnych; • uczestnictwo w Gdyńskiej Paradzie Niepodległości; • współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, ośrodkami kultury, Radą Dzielnicy, Parafią pod wezwaniem Chrystusa Króla w Małym Kacku; • podejmowanie tematyki zajęć dotyczącej: - praw człowieka - demokracji	• nauczyciele • wychowawcy • pedagodzy i psycholog szkolny

		państwa i społeczeństwa demokratycznego	- społeczeństwa obywatelskiego - edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej.	
	PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE TECHNIKI I MEDIÓW	- uczeń rozpoznaje swoje predyspozycje techniczne, umie posługiwać się prostymi urządzeniami technicznymi - uczeń umie świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków masowej komunikacji - uczeń zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną - uczeń zna niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z Internetu, w szczególności z portali społecznościowych: facebook, messenger, instagram itp. - uczeń zna i rozumie pojęcie stalkingu	- podejmowanie tematyki zajęć dotyczącej: - korzyści i zagrożeń wynikających z technicyzacji życia współczesnego człowieka - zagrożeń związanych z nawiązywaniem kontaktów w sieci - netykiety - zagrożeń związanych z hazardem w sieci; - warsztaty dotyczące cyberprzemocy, rozmowy na temat stalkingu; - kształcenie umiejętności korzystania ze stron edukacyjnych dla dzieci oraz portali społecznościowych; - korzystanie z Kahoot na telefonach komórkowych, korzystanie z różnorodnych aplikacji edukacyjnych; - kreatywne wykorzystanie współczesnych narzędzi do pracy z uczniami, np. platformy edukacyjnej oraz aplikacji Teams, Class Dojo, Whereby;	- nauczyciele - wychowawcy - pedagodzy i psycholog szkolny

			• korzystanie z multibooków i tablic interaktywnych; • Budowanie zdrowych nawyków korzystania z technologii; • Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline.	
AKTYWNE I ŚWIADOME UCZESTNICTWO WE WSPÓŁCZESNEJ KULTURZE	KSZTAŁTOWANIE AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W KULTURZE WSPÓŁCZESNEJ	• uczeń wie jak zachować się w teatrze, muzeum, kinie, bibliotece • uczeń aktywnie korzysta z zasobów kulturalnych • uczeń rozwija umiejętności czytelnicze • uczeń chętnie i świadomie korzysta z zasobów biblioteki szkolnej • uczeń poznaje i szanuje dorobek kulturalny swojego regionu i państwa • uczeń bierze czynny udział w tworzeniu życia kulturalnego szkoły i środowiska lokalnego	• działalność Samorządu Uczniowskiego z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; • organizacja i udział w apelach okolicznościowych; • organizacja obchodów Dnia Św. Patryka; • wyjścia do różnych instytucji kultury, udział w projektach przybliżających uczniom kulturę regionu i państwa; • wycieczki klasowe, wycieczki turystyczne i krajoznawcze; • udział w wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych konkursach, olimpiadach, prelekcjach itp. • obchody Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich; • szkolne akcje propagujące czytelnictwo wśród uczniów np. „Czytam codziennie 10 minut dziennie”; • działalność kół zainteresowań;	• nauczyciele • wychowawcy • bibliotekarze

			zachęcanie do udziału w akcjach organizowanych przez bibliotekę szkolną.	
	KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I PROEUROPEJSKICH	- uczeń ma świadomość przynależności do grupy rodzinnej, lokalnej, narodowej i światowej - uczeń godnie reprezentuje szkołę na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych (postawa i strój galowy) - uczeń czci pamięć osób poległych oddanych ojczyźnie - uczeń zna historię szkoły i jej patrona - uczeń ma poczucie przynależności do Europy - uczeń posiada podstawowe wiadomości o krajach europejskich - uczeń okazuje szacunek dla dziedzictwa kulturowego Europy	- działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. np. podczas wycieczek edukacyjnych; - obchody świąt narodowych, żywe lekcje historii; - obchody 90-lecia Szkoły Podstawowej Nr 13 w Gdyni; - realizacja w/w tematów podczas zajęć lekcyjnych ich dotyczących.	- nauczyciele poloniści i historycy - wychowawcy - bibliotekarze
	PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA ZGODNEGO Z ZASADAMI WSPÓŁCZESNEJ EKOLOGII	uczeń rozumie zależności istniejące w środowisku przyrody,	całoroczna akcja zbierania surowców wtórnych.	nauczyciele przyrody

POSTAWY PROEKOLOGI CZNE		dostrzega zmiany w nim zachodzące • uczeń umie zachować się właściwie w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody • uczeń poczuwa się do odpowiedzialności za środowisko naturalne, zna mechanizmy i skutki niepożądanych zmian w nim zachodzących • uczeń świadomie uczestniczy w akcjach na rzecz ochrony zwierząt i środowiska	• zbiórka dla Ciapkowa; • obchody Dnia Pszczoły; • udział w obchodach Dnia Ziemi, przybliżenie zasad segregowania śmieci; • organizacja międzyszkolnego konkursu przyrodniczego • zachęcanie do udziału w wewnętrznych i międzyszkolnych konkursach, olimpiadach, prelekcjach itp. • podejmowanie tematyki zajęć dotyczącej: - istoty ekologii i postaw proekologicznych - współczesnych trendów w ekologii - zagrożeń wynikających z nadmiernej eksploatacji dóbr i surowców naturalnych - negatywnych skutków cywilizacyjnej działalności człowieka.	• wychowawcy
-------------------------------	--	--	---	--

III. EWALUACJA

W ramach ustalenia czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty niezbędna jest jego ewaluacja. Ewaluacja programu ma na celu pozyskiwanie informacji na temat stopnia skuteczności podejmowanych działań, w celu ich ewentualnej modyfikacji. Wśród sposobów wykorzystywanych do ewaluacji programu wyszczególnić można: obserwację postaw uczniowskich dokonywaną w odstępach czasowych, analizę

dokumentacji, w tym: przebiegu nauczania i wychowania uczniów, badania z użyciem ankiet, wywiady z rodzicami, wymianę spostrzeżeń osób zaangażowanych w proces kształtujący postawy uczniowskie, pogłębioną analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez powołany do tego celu zespół. Z ustaleniami zespołu ewaluacyjnego zapoznawana będzie Rada Rodziców oraz Rada Pedagogiczna.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 13 w Gdyni został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 13 w Gdyni w dniu 28.09.2026 r.

Jolanta
Matulewicz

Elektronicznie
podpisany przez
Jolanta Matulewicz
Data: 2026.10.08
12:59:10 +02'00'