**RAMOWY PLAN PRACY**

**ETYKA**

**KLASY IV-VI ORAZ VII-VIII**

**ROK SZKOLNY 2025/2026**

**Program nauczania**

„Abecadło etyki”, Wydawnictwo OPERON

**Cele edukacyjne:**
Uczeń/uczennica:

* posiada ogólną wiedzę dotycząca celu i zakresu etyki;
* potrafi wypowiedzieć się na temat elementarnych wartości, zająć stanowisko i uzasadnić je, wykazuje się umiejętnością słuchania;
* zna prawa i obowiązki młodego człowieka wobec siebie i innych ludzi, rozumie pojęcie dobra wspólnego w odniesieniu do rodziny, środowiska szkolnego, ojczyzny, przyrody;
* analizuje doświadczenia moralne w oparciu o konkretne sytuacje zaczerpnięte z życia, przykłady literackie i filmowe, formułuje pytania, potrafi nazwać uczucia i emocje, dostrzega słabe i mocne strony, pozytywne i negatywne konsekwencje postępowania;
* obserwuje świat, w którym żyje, i poddaje analizie różnorodne aspekty funkcjonowania (wobec innych ludzi, siebie samego/samej, ludzkich wytworów, przyrody, wartości religijnych), ma świadomość różnorodności dotyczącej przekonań, wierzeń, systemów kulturowych;
* ma świadomość godności osobistej, analizuje swoje mocne i słabsze strony, pracuje nad samodoskonaleniem;
* rozumie wartość życia i zdrowia, dba o swoje zdrowie, odnosi się z szacunkiem do swojego ciała, troszczy się o dobrostan swój i innych, budując pozytywne relacje z otoczeniem;
* przyjmuje postawę szacunku, posługuje się językiem wolnym od dyskryminacji;
* doskonali się w samodzielnym poszukiwaniu wiedzy i mądrości, potrafi przewidywać pozytywne i negatywne konsekwencje postępowania;
* potrafi współpracować z innymi;
* jest osobą wrażliwą na dobro i na cierpienie, otwartą na potrzeby innych;
* przyjmuje postawę aktywną podczas pracy na lekcji i na płaszczyźnie działań na rzecz społeczeństwa (wolontariat, projekty społeczne, akcje charytatywne).

**Proponowane moduły nauczania:**

* Ja i świat wokół mnie
* Jacy jesteśmy
* Uczę się siebie i innych
* Nauki starożytnych mędrców

**Rozkład materiału[[1]](#footnote-1):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Zagadnienia** |
|  |
|  | **Zapraszamy na etykę** |
| * wprowadzenie pojęć: etyka, moralność, filozofia, dobro, szczęście – i relacji między tymi pojęciami
* formułowanie problemów moralnych
* cele kształcenia etycznego
* wyjaśnienie słowa dobro w sensie moralnym i pozamoralnym
* przykłady dobra moralnego i pozamoralnego
 |
|  | **Mój zwykły dzień** |
| * wzajemność, troska, obowiązek, szacunek jako zasady życia społecznego
* przykłady postawy szacunku wobec rodziców, nauczycieli, koleżanek i kolegów oraz innych ludzi – dorosłych i dzieci
* sieć powiązań (moje relacje z innymi osobami)
 |
|  | **Co się dzieje wokół mnie?** |
| * wprowadzenie pojęcia: zasada
* zasady stanowiące fundamenty dobrych relacji z innymi: życzliwość, wzajemność, uprzejmość, cierpliwość, wrażliwość, uważność
* zdrowe relacje z innymi
* tworzenie regulaminu, zbioru zasad dobrej dyskusji
 |
|  | **Nie jesteśmy Robinsonami Kruzoe** |
| * przedstawienie problemu samotności – analiza postawy bohatera powieści/filmu
* analiza problemu samotności jako problemu moralnego
* kształtowanie postawy szacunku i wyrozumiałości wobec osób starszych (seniorów), słabszych, potrzebujących pomocy
* wprowadzenie pojęcia empatii
 |
|  | **Moje znajomości i przyjaźnie** |
| * wprowadzenie pojęć: przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, konsekwencja
* analiza postawy bohatera powieści/filmu
* budowanie dobrych relacji – jak zdobyć przyjaciela
* praca z tekstem filozoficznym – Arystotelesowskie rozumienie przyjaźni
 |
|  | **Czego Kubuś Puchatek potrzebuje do szczęścia?** |
| * świat rzeczy w kontekście wartości materialnych i niematerialnych
* kształtowanie postawy szacunku wobec wytworów ludzkiej pracy, dbania o przedmioty będące własnością indywidualną
* kształtowanie wrażliwości i uważności wobec osób w trudnej sytuacji materialnej; radość dawania
* dzielenie się jako problem moralny
* wprowadzenie pojęcia braterstwa
 |
|  | **Kłamstwo ma krótkie nogi** |
| * wprowadzenie pojęcia: zło moralne i pozamoralne
* kłamstwo jako zło moralne
* formułowanie sądów moralnych dotyczących kłamstwa z wykorzystaniem pojęć: zaufanie, konsekwencje, godność
 |
|  | **Jacy jesteśmy** |
|  | **Wszyscy jesteśmy „bliźniakami”** |
| * rozwijanie umiejętności samooceny, poznawania swoich mocnych i słabszych stron
* wprowadzenie pojęcia: osoba
* dostrzeganie podobieństw i różnic między osobami
* dociekanie, na czym polega indywidualność każdej osoby
* kształtowanie postawy szacunku dla każdej osoby w związku z jej osobową godnością
* wprowadzenie pojęć: bliźni, zasady miłości bliźniego
 |
|  | **Dlaczego się (czasami) wstydzimy?** |
| * analiza sytuacji związanych z poczuciem wstydu
* nazywanie emocji
* poszukiwanie sposobów na radzenie sobie z negatywnymi emocjami
 |
|  | **„Za szkody wyrządzone przez dzieci odpowiadają rodzice”** |
| * wprowadzenie pojęć własności prywatnej i własności publicznej
* kształtowanie postawy poszanowania wytworów ludzkiej pracy
* wprowadzenie pojęcia: odpowiedzialność
* troska o wspólne dobro jako zasada moralna
 |
|  | **Magiczne słowa: proszę, przepraszam, dziękuję** |
| * opisywanie sytuacji moralnych w kontekście intencji, motywów działania, okoliczności działania, treści (proszenia, przepraszania, wyrażania wdzięczności) i skutku (konsekwencji)
* rozpoznawanie oraz nazywanie emocji towarzyszących proszeniu, przepraszaniu, wdzięczności
 |
|  | **Co inni mówią o mnie, co ja mówię o innych i dlaczego to jest ważne** |
| * wprowadzenie pojęcia: przemoc słowna
* omówienie zasady niekrzywdzenia
* poszukiwanie sposobów na rozwiązywanie konfliktów bez stosowania przemocy
* plotka jako przyczyna konfliktów, nieporozumień i fałszywych wyobrażeń
 |
|  | **Ja w świecie przyrody** |
| * opisywanie życia ludzi w dawnych czasach i współcześnie
* związek człowieka z przyrodą
* docenianie wartości miejsca, w którym żyjemy
* przyroda jako dobro wspólne
* traktowanie zwierząt jako problem moralny
* rozważanie, na czym polega właściwe traktowanie zwierząt i ochrona przyrody
* kształtowanie postawy odpowiedzialności człowieka za środowisko przyrodnicze i warunki życia dla przyszłych pokoleń
 |
|  | **Szkoła i oceny** |
| * mądrość jako wartość autoteliczna
* ocena szkolna jako wartość instrumentalna
* wskazanie różnicy pomiędzy oceną szkolną a oceną moralną człowieka
* wykorzystanie informacji zwrotnej jako motywacji do rozwoju i eliminowania wad
 |
|  | **Jak żyć, gdy strach ma wielkie oczy** |
| * rozważanie na temat poczucia szczęścia
* wskazanie różnicy pomiędzy szczęściem a przyjemnością
* analiza emocji towarzyszących człowiekowi w sytuacjach będących źródłem szczęścia i przykrości
* rozważanie, które normy moralne w uniwersalny sposób pomagają budować właściwe relacje z innymi
 |
| **3.** | **Uczę się siebie i innych** |
| **3.1.** | **Nasze wspólne dobro** |
| * różnorodność kryteriów wartościowania przedmiotów
* kształtowanie postawy szacunku do rzeczy jako wyrazu szacunku od osób, które je wytwarzają lub na nie pracują
* troska o wspólne dobro w rodzinie, w społeczeństwie, w świecie przyrody
 |
| **3.2.** | **Dlaczego patrzymy w lustro?** |
| * doskonalenie umiejętności poznawczych, oddzielanie faktów od opinii, uczuć i emocji
* związek pomiędzy własnymi emocjami a postrzeganiem samego siebie
* wprowadzenie pojęcia: wielokulturowość
* wskazanie różnic kulturowych w wybranych przykładach
* uświadomienie, że ludzie w obrębie jednego społeczeństwa mogą różnić się zarówno kulturą, zbiorem przekonań, jak i systemem wartości
* kształtowanie postawy szacunku wobec osób o odmiennej kulturze
 |
| **3.3.** | **Zasada „postaw się na moim miejscu”** |
| * wprowadzenie pojęć: solidarność, współczucie, tolerancja, empatia
* analiza postępowania postaci literackich i filmowych
* kształtowanie postawy wrażliwości, uważności, empatii
* doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez odwoływania się do przemocy
* wprowadzenie pojęcia: cyberprzemoc
* omówienie sposobów reagowania na cyberprzemoc i możliwości uzyskania pomocy w trudnej sytuacji
 |
| **3.4.** | **Czy muszę mieć wszystko i natychmiast?** |
| * rodzina jako dobro wspólne
* kryteria potrzeb i wartościowania
* wprowadzenie pojęcia: akceptacja
* dawanie i branie
 |
| **3.5.** | **Moja klasa – ile tu zależy ode mnie?** |
| * klasa, środowisko szkolne jako dobro wspólne
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za dobra materialne i relacje międzyludzkie w otoczeniu szkolnym
* uświadamianie możliwości zmiany różnych aspektów funkcjonowania ucznia w szkole
* integracja jako jeden z czynników wpływających na atmosferę uczenia się i efektywne współdziałanie
 |
| **3.6.** | **Dlaczego słowa są ważne?** |
| * utrwalenie pojęcia: przemoc
* rodzaje przemocy
* katalog zasad kulturalnej komunikacji
* mówienie o uczuciach jako sposób radzenia sobie z przemocą słowną
* uniwersalny charakter zasady niekrzywdzenia
 |
| **3.7.** | **Pomagam, bo mogę pomóc. O superbohaterach i wolontariuszach. O altruistach i egoistach** |
| * zasada solidarności i przykłady działań solidarnych
* wprowadzenie pojęć: altruizm, egoizm, wolontariat
* idea udzielania pomocy osobom potrzebującym
* moralny wymiar wolontariatu
* analiza postępowania postaci literackich i filmowych
 |
| **3.8.** | **Po co są zasady ruchu drogowego i co mają wspólnego z moralnością? Prawa człowieka** |
| * wprowadzenie pojęć: norma moralna, praw człowieka
* rola zasad i norm w życiu człowieka
* uniwersalność i geneza norm moralnych
* prawo do życia – życie jako wartość fundamentalna
* analiza postępowania postaci literackich i filmowych
 |
| **3.9.** | **Sport i rywalizacja jako ćwiczenie charakteru** |
| * zasada *fair play*
* rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron, praca nad doskonaleniem charakteru
* budowanie poczucia własnej wartości jako podstawy odporności na niepowodzenia i trudne sytuacje życiowe
* troska o własne zdrowie jako powinność moralna
* porażka jako nieodłączny element życia i wyzwanie do samodoskonalenia
 |
| **3.10.** | **Czas goni nas** |
| * odróżnianie faktów od powinności i wartości
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie
* pośpiech, nadmierne tempo życia – negatywne zjawiska współczesności i ich konsekwencje
* problem właściwego gospodarowania czasem
* analiza tekstów kultury w kontekście problemów moralnych
 |
| **3.11.** | **Co się dzieje w internecie? Ja w sieci** |
| * utrwalenie pojęcia: cyberprzemoc
* internet a ograniczenie świadomości i dobrowolności ludzkich działań
* przykłady właściwego i niewłaściwego wykorzystania technologii informacyjnych
* wprowadzenie pojęcia: wykluczenie cyfrowe; uwrażliwienie na potrzeby osób starszych
* konsekwencje niewłaściwego wykorzystania technologii informacyjnych
* wpływ nadmiernego korzystania z technologii informacyjnych na relacje międzyludzkie i życie rodzinne
* plagiat – dyskusja nad moralnym aspektem kradzieży własności intelektualnych
* formułowanie problemów moralnych związanych z publikowaniem własnego i cudzego wizerunku w internecie
 |
|  | **Nauki starożytnych mędrców** |
| **4.1.** | **Wiem, że nic nie wiem, czyli podyskutuj z Sokratesem** |
| * Sokrates – ojciec etyki
* Sokratejska koncepcja dobra
* dyskusja jako sposób dochodzenia do prawdy
* kształtowanie umiejętności dyskutowania
* wprowadzenie pojęcia cnoty i sumienia
* cnoty Sokratejskie i cnoty kardynalne (męstwo, roztropność, sprawiedliwość, umiarkowanie)
* doskonalenie umiejętności odróżniania faktów od opinii
 |
|  | **Stoicki ideał mędrca** |
| * przedstawienie stoickiego ideału mędrca w oparciu o postać Marka Aureliusza
* idea życia zgodnego z naturą
* wykorzystywanie w opisie postaw omawianych postaci pojęć: stoicki spokój, równowaga
 |
|  | **Czy da się oddychać spalinami? Ja i środowisko** |
| * utrwalenie zasady solidarności w kontekście ochrony przyrody jako wspólnego dobra i odpowiedzialności za przyszłe pokolenia
* wyjaśnienie, co to jest społeczeństwo obywatelskie
* przykłady postaw obywatelskich
* poszukiwanie rodzajów aktywności ekologicznej
 |
|  | **Etyka w życiu codziennym. Podsumowanie** |
| * synteza wiadomości
* utrwalenie opanowanych pojęć
* autorefleksja na temat własnego udziału w lekcjach etyki w danym roku szkolnym
* ewaluacja
 |

**Zasady oceniania:**

Klasy IV-VI oraz VII-VIII

Na lekcjach etyki w klasach IV-VI oraz VII-VIII ocenie podlega zaangażowanie uczniów w zajęcia, chęć uczestnictwa w dyskusjach oraz sumienne wykonywanie zadań.

**Stopień 6** otrzymuje uczeń, który aktywnie uczestniczy w całych zajęciach, uczestniczy
w dyskusji, kontroluje tok zajęć i stara się odpowiadać na stawiane pytania, starannie wykonuje zadania;

**Stopień 5** otrzymuje uczeń, który aktywnie uczestniczy w części zajęć, choć raz zabrał głos podczas dyskusji, kontroluje tok zajęć i stara się odpowiadać na zadane pytania,
z zaangażowaniem wykonuje zadania;

**Stopień 4** otrzymuje uczeń, który kontroluje tok zajęć i stara się odpowiadać na zadane pytania, ale nie uczestniczy w dyskusji, z zaangażowaniem wykonuje zadania;

**Stopień 3** otrzymuje uczeń, który chociaż częściowo kontroluje tok zajęć i stara się odpowiadać na zadawane pytania, wykonuje zadania;

**Stopień 2** otrzymuje uczeń, który nie kontroluje toku zajęć, nie uczestniczy w dyskusji,
nie podejmuje prób udzielenia odpowiedzi na zadawane pytania, ale wykonuje zadania;

**Stopień 1** otrzymuje uczeń, który nie kontroluje toku zajęć, nie uczestniczy w dyskusji,
nie podejmuje prób udzielenia odpowiedzi na zadawane pytania, nie wykonuje zadań.

Ocenę śródroczną i końcoworoczną wystawia się na podstawie stopni cząstkowych,
które wystawiane są na bieżąco podczas zajęć.

1. W związku ze specyfiką zajęć etyki oraz założeniem, że uczniowie wywierają realny wpływ na dobór tematów, niniejszy rozkład stanowi projekt, który w czasie trwania roku szkolnego może ulec znaczącej zmianie. [↑](#footnote-ref-1)