**RAMOWY PLAN PRACY**

**ETYKA**

**KLASY IV-VI ORAZ VII-VIII**

**ROK SZKOLNY 2025/2026**

**Program nauczania**

„Abecadło etyki”, Wydawnictwo OPERON

**Cele edukacyjne:**  
Uczeń/uczennica:

* posiada ogólną wiedzę dotycząca celu i zakresu etyki;
* potrafi wypowiedzieć się na temat elementarnych wartości, zająć stanowisko i uzasadnić je, wykazuje się umiejętnością słuchania;
* zna prawa i obowiązki młodego człowieka wobec siebie i innych ludzi, rozumie pojęcie dobra wspólnego w odniesieniu do rodziny, środowiska szkolnego, ojczyzny, przyrody;
* analizuje doświadczenia moralne w oparciu o konkretne sytuacje zaczerpnięte z życia, przykłady literackie i filmowe, formułuje pytania, potrafi nazwać uczucia i emocje, dostrzega słabe i mocne strony, pozytywne i negatywne konsekwencje postępowania;
* obserwuje świat, w którym żyje, i poddaje analizie różnorodne aspekty funkcjonowania (wobec innych ludzi, siebie samego/samej, ludzkich wytworów, przyrody, wartości religijnych), ma świadomość różnorodności dotyczącej przekonań, wierzeń, systemów kulturowych;
* ma świadomość godności osobistej, analizuje swoje mocne i słabsze strony, pracuje nad samodoskonaleniem;
* rozumie wartość życia i zdrowia, dba o swoje zdrowie, odnosi się z szacunkiem do swojego ciała, troszczy się o dobrostan swój i innych, budując pozytywne relacje z otoczeniem;
* przyjmuje postawę szacunku, posługuje się językiem wolnym od dyskryminacji;
* doskonali się w samodzielnym poszukiwaniu wiedzy i mądrości, potrafi przewidywać pozytywne i negatywne konsekwencje postępowania;
* potrafi współpracować z innymi;
* jest osobą wrażliwą na dobro i na cierpienie, otwartą na potrzeby innych;
* przyjmuje postawę aktywną podczas pracy na lekcji i na płaszczyźnie działań na rzecz społeczeństwa (wolontariat, projekty społeczne, akcje charytatywne).

**Proponowane moduły nauczania:**

* Ja i świat wokół mnie
* Jacy jesteśmy
* Uczę się siebie i innych
* Nauki starożytnych mędrców

**Rozkład materiału[[1]](#footnote-1):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Zagadnienia** |
|  |
|  | **Zapraszamy na etykę** |
| * wprowadzenie pojęć: etyka, moralność, filozofia, dobro, szczęście – i relacji między tymi pojęciami * formułowanie problemów moralnych * cele kształcenia etycznego * wyjaśnienie słowa dobro w sensie moralnym i pozamoralnym * przykłady dobra moralnego i pozamoralnego |
|  | **Mój zwykły dzień** |
| * wzajemność, troska, obowiązek, szacunek jako zasady życia społecznego * przykłady postawy szacunku wobec rodziców, nauczycieli, koleżanek i kolegów oraz innych ludzi – dorosłych i dzieci * sieć powiązań (moje relacje z innymi osobami) |
|  | **Co się dzieje wokół mnie?** |
| * wprowadzenie pojęcia: zasada * zasady stanowiące fundamenty dobrych relacji z innymi: życzliwość, wzajemność, uprzejmość, cierpliwość, wrażliwość, uważność * zdrowe relacje z innymi * tworzenie regulaminu, zbioru zasad dobrej dyskusji |
|  | **Nie jesteśmy Robinsonami Kruzoe** |
| * przedstawienie problemu samotności – analiza postawy bohatera powieści/filmu * analiza problemu samotności jako problemu moralnego * kształtowanie postawy szacunku i wyrozumiałości wobec osób starszych (seniorów), słabszych, potrzebujących pomocy * wprowadzenie pojęcia empatii |
|  | **Moje znajomości i przyjaźnie** |
| * wprowadzenie pojęć: przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, konsekwencja * analiza postawy bohatera powieści/filmu * budowanie dobrych relacji – jak zdobyć przyjaciela * praca z tekstem filozoficznym – Arystotelesowskie rozumienie przyjaźni |
|  | **Czego Kubuś Puchatek potrzebuje do szczęścia?** |
| * świat rzeczy w kontekście wartości materialnych i niematerialnych * kształtowanie postawy szacunku wobec wytworów ludzkiej pracy, dbania o przedmioty będące własnością indywidualną * kształtowanie wrażliwości i uważności wobec osób w trudnej sytuacji materialnej; radość dawania * dzielenie się jako problem moralny * wprowadzenie pojęcia braterstwa |
|  | **Kłamstwo ma krótkie nogi** |
| * wprowadzenie pojęcia: zło moralne i pozamoralne * kłamstwo jako zło moralne * formułowanie sądów moralnych dotyczących kłamstwa z wykorzystaniem pojęć: zaufanie, konsekwencje, godność |
|  | **Jacy jesteśmy** |
|  | **Wszyscy jesteśmy „bliźniakami”** |
| * rozwijanie umiejętności samooceny, poznawania swoich mocnych i słabszych stron * wprowadzenie pojęcia: osoba * dostrzeganie podobieństw i różnic między osobami * dociekanie, na czym polega indywidualność każdej osoby * kształtowanie postawy szacunku dla każdej osoby w związku z jej osobową godnością * wprowadzenie pojęć: bliźni, zasady miłości bliźniego |
|  | **Dlaczego się (czasami) wstydzimy?** |
| * analiza sytuacji związanych z poczuciem wstydu * nazywanie emocji * poszukiwanie sposobów na radzenie sobie z negatywnymi emocjami |
|  | **„Za szkody wyrządzone przez dzieci odpowiadają rodzice”** |
| * wprowadzenie pojęć własności prywatnej i własności publicznej * kształtowanie postawy poszanowania wytworów ludzkiej pracy * wprowadzenie pojęcia: odpowiedzialność * troska o wspólne dobro jako zasada moralna |
|  | **Magiczne słowa: proszę, przepraszam, dziękuję** |
| * opisywanie sytuacji moralnych w kontekście intencji, motywów działania, okoliczności działania, treści (proszenia, przepraszania, wyrażania wdzięczności) i skutku (konsekwencji) * rozpoznawanie oraz nazywanie emocji towarzyszących proszeniu, przepraszaniu, wdzięczności |
|  | **Co inni mówią o mnie, co ja mówię o innych i dlaczego to jest ważne** |
| * wprowadzenie pojęcia: przemoc słowna * omówienie zasady niekrzywdzenia * poszukiwanie sposobów na rozwiązywanie konfliktów bez stosowania przemocy * plotka jako przyczyna konfliktów, nieporozumień i fałszywych wyobrażeń |
|  | **Ja w świecie przyrody** |
| * opisywanie życia ludzi w dawnych czasach i współcześnie * związek człowieka z przyrodą * docenianie wartości miejsca, w którym żyjemy * przyroda jako dobro wspólne * traktowanie zwierząt jako problem moralny * rozważanie, na czym polega właściwe traktowanie zwierząt i ochrona przyrody * kształtowanie postawy odpowiedzialności człowieka za środowisko przyrodnicze i warunki życia dla przyszłych pokoleń |
|  | **Szkoła i oceny** |
| * mądrość jako wartość autoteliczna * ocena szkolna jako wartość instrumentalna * wskazanie różnicy pomiędzy oceną szkolną a oceną moralną człowieka * wykorzystanie informacji zwrotnej jako motywacji do rozwoju i eliminowania wad |
|  | **Jak żyć, gdy strach ma wielkie oczy** |
| * rozważanie na temat poczucia szczęścia * wskazanie różnicy pomiędzy szczęściem a przyjemnością * analiza emocji towarzyszących człowiekowi w sytuacjach będących źródłem szczęścia i przykrości * rozważanie, które normy moralne w uniwersalny sposób pomagają budować właściwe relacje z innymi |
| **3.** | **Uczę się siebie i innych** |
| **3.1.** | **Nasze wspólne dobro** |
| * różnorodność kryteriów wartościowania przedmiotów * kształtowanie postawy szacunku do rzeczy jako wyrazu szacunku od osób, które je wytwarzają lub na nie pracują * troska o wspólne dobro w rodzinie, w społeczeństwie, w świecie przyrody |
| **3.2.** | **Dlaczego patrzymy w lustro?** |
| * doskonalenie umiejętności poznawczych, oddzielanie faktów od opinii, uczuć i emocji * związek pomiędzy własnymi emocjami a postrzeganiem samego siebie * wprowadzenie pojęcia: wielokulturowość * wskazanie różnic kulturowych w wybranych przykładach * uświadomienie, że ludzie w obrębie jednego społeczeństwa mogą różnić się zarówno kulturą, zbiorem przekonań, jak i systemem wartości * kształtowanie postawy szacunku wobec osób o odmiennej kulturze |
| **3.3.** | **Zasada „postaw się na moim miejscu”** |
| * wprowadzenie pojęć: solidarność, współczucie, tolerancja, empatia * analiza postępowania postaci literackich i filmowych * kształtowanie postawy wrażliwości, uważności, empatii * doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez odwoływania się do przemocy * wprowadzenie pojęcia: cyberprzemoc * omówienie sposobów reagowania na cyberprzemoc i możliwości uzyskania pomocy w trudnej sytuacji |
| **3.4.** | **Czy muszę mieć wszystko i natychmiast?** |
| * rodzina jako dobro wspólne * kryteria potrzeb i wartościowania * wprowadzenie pojęcia: akceptacja * dawanie i branie |
| **3.5.** | **Moja klasa – ile tu zależy ode mnie?** |
| * klasa, środowisko szkolne jako dobro wspólne * kształtowanie postawy odpowiedzialności za dobra materialne i relacje międzyludzkie w otoczeniu szkolnym * uświadamianie możliwości zmiany różnych aspektów funkcjonowania ucznia w szkole * integracja jako jeden z czynników wpływających na atmosferę uczenia się i efektywne współdziałanie |
| **3.6.** | **Dlaczego słowa są ważne?** |
| * utrwalenie pojęcia: przemoc * rodzaje przemocy * katalog zasad kulturalnej komunikacji * mówienie o uczuciach jako sposób radzenia sobie z przemocą słowną * uniwersalny charakter zasady niekrzywdzenia |
| **3.7.** | **Pomagam, bo mogę pomóc. O superbohaterach i wolontariuszach. O altruistach i egoistach** |
| * zasada solidarności i przykłady działań solidarnych * wprowadzenie pojęć: altruizm, egoizm, wolontariat * idea udzielania pomocy osobom potrzebującym * moralny wymiar wolontariatu * analiza postępowania postaci literackich i filmowych |
| **3.8.** | **Po co są zasady ruchu drogowego i co mają wspólnego z moralnością? Prawa człowieka** |
| * wprowadzenie pojęć: norma moralna, praw człowieka * rola zasad i norm w życiu człowieka * uniwersalność i geneza norm moralnych * prawo do życia – życie jako wartość fundamentalna * analiza postępowania postaci literackich i filmowych |
| **3.9.** | **Sport i rywalizacja jako ćwiczenie charakteru** |
| * zasada *fair play* * rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron, praca nad doskonaleniem charakteru * budowanie poczucia własnej wartości jako podstawy odporności na niepowodzenia i trudne sytuacje życiowe * troska o własne zdrowie jako powinność moralna * porażka jako nieodłączny element życia i wyzwanie do samodoskonalenia |
| **3.10.** | **Czas goni nas** |
| * odróżnianie faktów od powinności i wartości * kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie * pośpiech, nadmierne tempo życia – negatywne zjawiska współczesności i ich konsekwencje * problem właściwego gospodarowania czasem * analiza tekstów kultury w kontekście problemów moralnych |
| **3.11.** | **Co się dzieje w internecie? Ja w sieci** |
| * utrwalenie pojęcia: cyberprzemoc * internet a ograniczenie świadomości i dobrowolności ludzkich działań * przykłady właściwego i niewłaściwego wykorzystania technologii informacyjnych * wprowadzenie pojęcia: wykluczenie cyfrowe; uwrażliwienie na potrzeby osób starszych * konsekwencje niewłaściwego wykorzystania technologii informacyjnych * wpływ nadmiernego korzystania z technologii informacyjnych na relacje międzyludzkie i życie rodzinne * plagiat – dyskusja nad moralnym aspektem kradzieży własności intelektualnych * formułowanie problemów moralnych związanych z publikowaniem własnego i cudzego wizerunku w internecie |
|  | **Nauki starożytnych mędrców** |
| **4.1.** | **Wiem, że nic nie wiem, czyli podyskutuj z Sokratesem** |
| * Sokrates – ojciec etyki * Sokratejska koncepcja dobra * dyskusja jako sposób dochodzenia do prawdy * kształtowanie umiejętności dyskutowania * wprowadzenie pojęcia cnoty i sumienia * cnoty Sokratejskie i cnoty kardynalne (męstwo, roztropność, sprawiedliwość, umiarkowanie) * doskonalenie umiejętności odróżniania faktów od opinii |
|  | **Stoicki ideał mędrca** |
| * przedstawienie stoickiego ideału mędrca w oparciu o postać Marka Aureliusza * idea życia zgodnego z naturą * wykorzystywanie w opisie postaw omawianych postaci pojęć: stoicki spokój, równowaga |
|  | **Czy da się oddychać spalinami? Ja i środowisko** |
| * utrwalenie zasady solidarności w kontekście ochrony przyrody jako wspólnego dobra i odpowiedzialności za przyszłe pokolenia * wyjaśnienie, co to jest społeczeństwo obywatelskie * przykłady postaw obywatelskich * poszukiwanie rodzajów aktywności ekologicznej |
|  | **Etyka w życiu codziennym. Podsumowanie** |
| * synteza wiadomości * utrwalenie opanowanych pojęć * autorefleksja na temat własnego udziału w lekcjach etyki w danym roku szkolnym * ewaluacja |

**Zasady oceniania:**

Klasy IV-VI oraz VII-VIII

Na lekcjach etyki w klasach IV-VI oraz VII-VIII ocenie podlega zaangażowanie uczniów w zajęcia, chęć uczestnictwa w dyskusjach oraz sumienne wykonywanie zadań.

**Stopień 6** otrzymuje uczeń, który aktywnie uczestniczy w całych zajęciach, uczestniczy   
w dyskusji, kontroluje tok zajęć i stara się odpowiadać na stawiane pytania, starannie wykonuje zadania;

**Stopień 5** otrzymuje uczeń, który aktywnie uczestniczy w części zajęć, choć raz zabrał głos podczas dyskusji, kontroluje tok zajęć i stara się odpowiadać na zadane pytania,   
z zaangażowaniem wykonuje zadania;

**Stopień 4** otrzymuje uczeń, który kontroluje tok zajęć i stara się odpowiadać na zadane pytania, ale nie uczestniczy w dyskusji, z zaangażowaniem wykonuje zadania;

**Stopień 3** otrzymuje uczeń, który chociaż częściowo kontroluje tok zajęć i stara się odpowiadać na zadawane pytania, wykonuje zadania;

**Stopień 2** otrzymuje uczeń, który nie kontroluje toku zajęć, nie uczestniczy w dyskusji,   
nie podejmuje prób udzielenia odpowiedzi na zadawane pytania, ale wykonuje zadania;

**Stopień 1** otrzymuje uczeń, który nie kontroluje toku zajęć, nie uczestniczy w dyskusji,   
nie podejmuje prób udzielenia odpowiedzi na zadawane pytania, nie wykonuje zadań.

Ocenę śródroczną i końcoworoczną wystawia się na podstawie stopni cząstkowych,   
które wystawiane są na bieżąco podczas zajęć.

1. W związku ze specyfiką zajęć etyki oraz założeniem, że uczniowie wywierają realny wpływ na dobór tematów, niniejszy rozkład stanowi projekt, który w czasie trwania roku szkolnego może ulec znaczącej zmianie. [↑](#footnote-ref-1)