**RAMOWY PLAN PRACY**

**ETYKA**

**KLASY I-III**

**ROK SZKOLNY 2025/2026**

Program nauczania

A. Ziemska, Ł. Malinowski - „Ludzkie ścieżki. Kompleksowy program nauczania etyki na II, III i IV poziomie edukacyjnym”

**Cele edukacyjne ogólne:**
1.Rozpoznawanie elementarnych wartości, wśród których na pierwszym miejscu powinno się znaleźć dobro;
2.Odróżnianie dobra od zła w zakresie elementarnym;
3.Kształtowanie empatii;
4.Kształtowanie postawy refleksyjnej wobec omawianych zagadnień dotyczących człowieka,
jego najbliższego otoczenia (rodziny, przyjaciół, kolegów, osób starszych, osób z niepełnosprawnością itp.), środowiska przyrodniczego, stosunku do własnej natury (uczuć,
motywacji itp.) i określonych sytuacji życiowych.

**Cele szczegółowe:**

Wiedza
• Wiedza najogólniejsza dotycząca przedmiotu, celu i zakresu etyki jako dziedziny wiedzy;
• Wiedza na temat elementarnych wartości;
• Wiedza na temat praw i obowiązków maleńkiego człowieka wobec siebie i innych;
• Wiedza na temat uczuć, emocji, słabszych i mocniejszych stron własnych oraz innych osób;
• Wiedza na temat obszaru kulturowego, w którym dziecko żyje, wraz z
konsekwencjami, takimi jak religia, sztuka, system wartości, przy jednoczesnym uświadamianiu i zaznaczaniu istnienia alternatywnych systemów kulturowych (baśnie z obszaru Europy, Bliskiego i Dalekiego Wschodu itp.);
• Wiedza na temat ogólnych problemów moralnych występujących zarówno w najbliższym otoczeniu, jak i w świecie (np. konieczność ochrony środowiska
naturalnego);

Umiejętności
• Umiejętność rozróżniania dobra od zła;
• Umiejętność identyfikowania dobra i zła w różnych formach (w treściach poszczególnych opowieści – konkretne postacie i ich działania, symbole, przypowieści, przenośnie);
• Umiejętność nazywania elementarnych pojęć i posługiwania się nimi we właściwych kontekstach ( np. sprawiedliwość, odpowiedzialność, wytrwałość, sumienie
itp.);
• Umiejętność formułowania prostych wypowiedzi i wniosków związanych z
omawianym tematem;
• Umiejętność dyskutowania – wyrażania własnego zdania z użyciem prostej
argumentacji oraz słuchania wypowiedzi koleżanek i kolegów, bez przerywania itp.;
• Umiejętność poszanowania dla odmiennych postaw i poglądów wyrażanych przez koleżanki i kolegów;
• Umiejętność rozpoznawania stanów uczuciowych oraz ich następstw (np. złości);
• Umiejętność podejmowania prostych decyzji;
• Umiejętność przewidywania ewentualnych konsekwencji dokonanych wyborów i
decyzji na podstawie łączenia określonych przyczyn z ich następstwami;
• Umiejętność rozpoznawania elementarnych powinności moralnych;
• Umiejętność odróżniania treści etycznych od religijnych;

Postawy
• Wrażliwość na wartości z dobrem na czele;
• Wrażliwość na dobro i jego przejawy; gotowość do chronienia dobra;
• Otwartość i wrażliwość na potrzeby innych osób i wszelkich istot żywych;
• Wrażliwość na problemy środowiska naturalnego i uświadomienie konieczności
jego ochrony;
• Budowanie fundamentów własnej hierarchii wartości;
• Budowanie poczucia własnej godności, niepowtarzalności i wyjątkowości jako osoby; poszanowanie tych samych cech u innych osób;
• Przekonanie o słuszności postawy aktywnej wyrażającej się w pokonywaniu trudności w dążeniu do celu, jakim jest dobro moralne;
• Rozszerzenie postawy aktywnej na pole działań ogólnospołecznych (np. udział w
akcjach charytatywnych);

**Proponowane moduły nauczania:**
• Ja – kim jestem (co stanowi o tożsamości i wyjątkowości każdego człowieka)
• Ja i rodzina (rodzeństwo, rodzice, dziadkowie)
• Ja i koleżanki/koledzy (empatia, życzliwość, przyjaźń)
• Ja i moje zdrowie (jedzenie, higiena, nawyki/uzależnienia)
• Ja i moje uczucia (smutek, złość, żal, radość)
• Ja i problemy (radzenie sobie, próba pokonywania problemów, trening odwagi,
dzielności, wytrwałości)
• Ja i czas mojego życia (radość bycia dzieckiem, moje prawa i przywileje, dorośli w moim życiu – dorosłość, starość)
• Ja wśród ludzi (podobieństwa i różnice między ludźmi – kolor skóry, sprawność/niesprawność, zdolności, talenty, wyjątkowość każdego człowieka)
• Ja i najbliższe środowisko przyrodnicze (oszczędzanie rzeczy, segregowanie i
recykling w klasie/w domu)
• Ja i zwierzęta (empatia, szacunek i odpowiedzialność, obowiązki wobec zwierząt,
ochrona i pomoc)
• Ja i wielki świat (baśnie i opowieści z różnych stron świata)

**Rozkład materiału[[1]](#footnote-1):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wrzesień | Zajęcia organizacyjne i integracyjne | - Poznajmy się!- Czym zajmuje się etyka?- Czy każdy ma jakiś talent?- Nasze pasje i zainteresowania. |
| Październik | Ja – kim jestem  | - Każdy jest wyjątkowy! – co to znaczy?- Co nas łączy, a co nas dzieli?- O ziarenku, czyli jakie drzemią w nas moce. - Nasze mocne i słabe strony.  |
| Listopad | Ja i rodzina | - Moje miejsce w rodzinie. - Opowiadamy historie rodzinne. - „Grunt to rodzina”, czyli co dają nam nasi bliscy. - Problemy w rodzinie – jak sobie z nimi radzić.  |
| Grudzień | Ja i moje uczucia | - W świecie robotów – jak wyglądałby świat bez uczuć. - Bogactwo uczuciowego życia człowieka. - Jak radzić sobie z trudnymi uczuciami.  |
| Styczeń | Ja i czas mojego życia  | - Słodki smak… dzieciństwa.- Już chcę być dorosły! - Szanuj starszych! – ale dlaczego? |
| Luty | Ja i koledzy/koleżanki | - Przyjaciel – kto to taki?- Różne oblicza miłości – miłość, zakochanie, przyjaźń. - O samotności. - Jak żyć w zgodzie z innymi.  |
| Marzec | Ja i moje zdrowie  | - „Potarganiec”, czyli dlaczego higiena jest ważna. - W zdrowym ciele zdrowych duch.- Gdy dotyka nas choroba…- Być uzależnionym – co to znaczy i co robić? |
| Kwiecień | Ja i najbliższe środowisko przyrodnicze | - Jakiż piękny jest świat! - Największe wyzwania ekologiczne współczesnego świata. - Ratujmy planetę!  |
| Maj | Ja i zwierzęta | - Nasze zwierzęta domowe. - Opowieść o świętym Franciszku.- Odpowiedzialność i szacunek wobec zwierząt.  |
| Czerwiec | Ja i wielki świat | - Prawa dziecka.- Problemy dzieci na całym świecie. - O Januszu Korczaku. - Zabawy dzieci świata.  |

**Zasady oceniania:**

Na lekcjach etyki w klasach I-III ocenie podlega zaangażowanie uczniów w zajęcia,
chęć uczestnictwa w dyskusjach oraz sumienne wykonywanie zadań.

**Stopień 6** otrzymuje uczeń, który aktywnie uczestniczy w całych zajęciach, uczestniczy
w dyskusji, kontroluje tok zajęć i stara się odpowiadać na stawiane pytania, starannie wykonuje zadania;

**Stopień 5** otrzymuje uczeń, który aktywnie uczestniczy w części zajęć, choć raz zabrał głos podczas dyskusji, kontroluje tok zajęć i stara się odpowiadać na zadane pytania,
z zaangażowaniem wykonuje zadania;

**Stopień 4** otrzymuje uczeń, który kontroluje tok zajęć i stara się odpowiadać na zadane pytania, ale nie uczestniczy w dyskusji, z zaangażowaniem wykonuje zadania;

**Stopień 3** otrzymuje uczeń, który chociaż częściowo kontroluje tok zajęć i stara się odpowiadać na zadawane pytania, wykonuje zadania;

**Stopień 2** otrzymuje uczeń, który nie kontroluje toku zajęć, nie uczestniczy w dyskusji,
nie podejmuje prób udzielenia odpowiedzi na zadawane pytania, ale wykonuje zadania;

**Stopień 1** otrzymuje uczeń, który nie kontroluje toku zajęć, nie uczestniczy w dyskusji,
nie podejmuje prób udzielenia odpowiedzi na zadawane pytania, nie wykonuje zadań.

1. Niniejszy rozkład materiału powstał w oparciu o program nauczania etyki „Ludzkie ścieżki” i został dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów Szkoły Podstawowej nr 13 w Gdyni. W związku ze specyfiką zajęć etyki oraz założeniem, że uczniowie wywierają realny wpływ na dobór tematów, niniejszy rozkład stanowi projekt, który w czasie trwania roku szkolnego może ulec znaczącej zmianie. [↑](#footnote-ref-1)