

PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY 2018/2019

Opracowały:
mgr Mariola Gruchała
mgr Monika Redzimska
mgr Joanna Bulska
mgr Dorota Frąszczak

I. WPROWADZENIE

Szkoła jest podstawową instytucją oświatowo-wychowawczą w systemie edukacji. Zajmuje się kształceniem i wychowaniem uczniów stosownie do przyjętych w społeczeństwie celów i zadań, adekwatnie do koncepcji oświatowo-wychowawczych i programów. Poprzez wychowanie rozumiemy wspieranie dziecka w rozwoju ku osiągnięciu pełnej dojrzałości na różnych płaszczyznach:

- fizycznej,
- emocjonalnej,
- intelektualnej,
- duchowej
- i społecznej.

Aby można było mówić o skuteczności wychowania wspieranie uczniów musi być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży i odbywać się przy ścisłej współpracy z ich rodzicami, którzy są pierwszymi wychowawcami. Priorytetowym założeniem leżącym u podstaw wychowania, które ukierunkowane jest na określone wartości jest podmiotowe traktowanie osobowości uczniów. Wartości w oparciu, o które wychowujemy skłaniają do podejmowania w życiu słusznych wyborów i decyzji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i uwzględnia wyniki przeprowadzonej wewnętrznie diagnozy ich możliwości, zagrożeń i oczekiwań środowiska lokalnego. Tworzy spójność ze szkolnym zestawem programów nauczania, respektując wymagania opisane w podstawie programowej. Zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Powstał w oparciu o wymienione poniżej podstawy prawa.

OBOWIAZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z dnia 14 grudnia 2016 r., poz. 59).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z dnia 14 grudnia 2016 r., poz. 60).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z dnia 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.).
5. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
6. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.).
7. Program „Polityka Prorodzinna Państwa” z dnia 3 listopada 1999 r.
8. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r.-Karta Nauczyciela wraz z późniejszymi zmianami.
9. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977 ze zm.).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1113).
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493 ze zm.).
13. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich. (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178 ze zm.).
14. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994 r. Nr 111, poz. 535 ze zm.).

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

15. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55 ze zm.).
16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r., poz. 487).
17. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz.226).
18. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001 r., Nr 61 poz. 624 ze zm.).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, ze zm.).
20. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. z 1996 r. Nr 112, poz. 537).
21. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich (M.P. z 1998 r. Nr 14, poz.207).
22. Koncepcja Pracy Szkoły.
23. Statut Szkoły.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Celem naszej szkoły są działania nakierowane na to, aby:

- uczniowie byli dobrze przygotowani do dalszej nauki i życia w zmieniającym się świecie,
- rodzice darzyli szkołę zaufaniem,

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

- pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy,
- szkoła cieszyła się uznaniem środowiska.

Mając na uwadze powyższe cele, ujęte w misji szkoły, nauczyciele, uczniowie i rodzice w drodze współpracy dążą do tego, aby nasi absolwenci:

- pracowali nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwijali swoje pasje i zainteresowania;
- mieli szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi, ale i dla całego społeczeństwa;
- umieli rzetelnie pracować, darzyli szacunkiem pracę innych ludzi, byli zaradni i odpowiedzialni;
- byli aktywni i twórczy - potrafili zaprezentować i obronić własne zdanie szanując tych, którzy mają odmienne poglądy;
- odpowiedzialnie funkcjonowali w społeczeństwie i właściwie rozumieli ideały demokracji, tolerancji, wolności;
- znali prawa i obowiązki obywatelskie oraz przyjmowali postawy prospołeczne;
- byli ludźmi tolerancyjnymi, otwartymi na różnorodność wyznaniową i narodowościową drugiego człowieka;
- poprzez kontakt z osobami niepełnosprawnymi byli wrażliwi na potrzeby innych ludzi i świadomi istnienia obok drugiego człowieka;
- potrafili i chcieli podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia;
- znali i szanowali historię, kulturę i tradycję regionu i kraju;
- potrafili samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji, umieli oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom upowszechnianym przez mass media;
- byli wrażliwi na otaczającą ich przyrodę i piękno natury oraz postrzegali świat jako sacrum, gdzie wszystko jest powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie tej harmonii.

ZADANIA SZKOŁY OKREŚLONE W PROGRAMIE

- Wspieranie rozwoju i aktywności fizycznej uczniów.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych i profilaktyka zdrowotna.
- Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa i stworzenie higienicznych warunków do nauki i zabawy.
- Realizacja zajęć z zakresu wychowania komunikacyjnego.
- Stworzenie odpowiednich warunków do intelektualnego i emocjonalno-psychicznego rozwoju ucznia oraz jego wsparcie na podstawie rozpoznania jego indywidualnej sytuacji rodzinnej i społecznej a także wywiadu środowiskowego.
- Kształtowanie wytrwałości i systematyczności w realizacji zakładanych celów.
- Wspieranie wszechstronnych zainteresowań i pasji ucznia.
- Nawiązanie współpracy z rodzicami.
- Zorganizowanie systemu pomocy uczniowi ze specjalnymi potrzebami oraz prowadzenie terapii i wspieranie jego rozwoju.
- Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji społecznych.
- Przeciwdziałanie przemocy i zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie postaw empatii i wrażliwości społecznej, działania na rzecz integracji.
- Rozwijanie samorządności ucznia i postaw obywatelskich.
- Przygotowanie do życia we współczesnym świecie techniki i mediów.
- Kształtowanie aktywnego uczestnictwa w kulturze współczesnej.
- Kształtowanie postaw patriotycznych i proeuropejskich.
- Przygotowanie do życia zgodnego z zasadami współczesnej ekologii.

METODY I FORMY PRACY

W celu realizacji powyższych zadań uznaliśmy, że należy korzystać z takich metod i form, które będą wpływały na pełne zaangażowanie uczniów i ich środowiska w działania, jakie prowadzimy i będziemy podejmowali na terenie szkoły i poza nią. Znakomite efekty daje stosowanie zróżnicowanych metod i form.

Metody:

- burza mózgów,
- działania praktyczne,
- pogadanki,
- eksperymenty,
- wycieczki,
- metaplan,
- dyskusja panelowa (dyskusja obserwowana),
- plakat,
- technika swobodnych tekstów,
- projektowanie,
- pantomima,
- drama,
- zabawy i gry interakcyjne,
- inscenizacje itd.

Formy pracy:

- indywidualna,
- zbiorowa,
- grupowa.

UCZESTNICY PROGRAMU

Uczestnikami programu są zarówno uczniowie oraz ich rodzice jak i wszyscy pracownicy szkoły, a zwłaszcza: wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog wraz z psychologiem, pielęgniarka szkolna.

ZASADY WSPÓLPRACY MIĘDZY RODZICAMI A SZKOŁĄ

1. Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawcze, przy czym szkoła pełni rolę wspomagającą wobec rodziców.
2. Realizacja celów wychowawczych i profilaktycznych oparta jest na współpracy i spójności postępowania.
3. Rodzice są partnerami szkoły, ponieważ:
 - wspólnym celem jest dobro dziecka,
 - szkoła dopełnia działania domu,
 - profilaktyka obejmuje także działania rodziny,
 - szkoła pomaga rodzicom w trudnościach wychowawczych,
 - rodzice pomagają szkole w działaniach organizacyjnych,
 - szkoła gromadzi opinie rodziców o funkcjonowaniu placówki i podejmuje stosowne działania mające na celu poprawę jakości pracy,
 - rodzice mają prawo do rzetelnej informacji o dziecku.
4. Rodzice reprezentowani są w szkole przez Radę Rodziców.
5. Współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwilą przyjęcia dziecka do szkoły i może mieć formę poniżej wymienionych działań:
 - spotkania organizacyjne (informacje o organizacji roku szkolnego i planach szkoły, wspólne tworzenie i ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły, zapoznanie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz procedurami i standardami oceniania, a także z podstawą programową itd.),
 - zebrania z rodzicami i konsultacje wg harmonogramu pracy szkoły (Informator),

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

- prowadzenie pedagogizacji rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań,
- przekazywanie informacji o dziecku,
- indywidualne spotkania z rodzicami,
- pomoc trójek klasowych przy organizowaniu imprez środowiskowych, szkolnych i klasowych zawartych w kalendarzu imprez,
- zapraszanie rodziców na imprezy szkolne,
- listy pochwalne i gratulacyjne do rodziców,
- udział przedstawicieli rodziców w konkursie na dyrektora szkoły,
- pomoc socjalna dla uczniów,
- służyć literaturą pedagogiczno - psychologiczną,
- przekazywanie informacji pisemnych,
- pomoc rodziców w organizacji wyjazdów i wycieczek dzieci.

6. Zasady współpracy:

- a. rzetelność, konkretność i regularność informacji dostarczanych rodzicom, dotyczących wyników w nauce i sposobu zachowania;
- b. partnerstwo we współdziałaniu: wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych mające na celu dobro dziecka poprzez: rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka (wywiad środowiskowy), rozmowy z rodzicami i opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej, konsultacyjnej i leczniczej (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, specjalistyczne placówki zdrowotne, Poradnia Uzależnień).
- c. otwartość szkoły na środowisko lokalne wyrażająca się w:
 - przybliżaniu pracy szkoły, jej osiągnięć poprzez lekcje otwarte, imprezy środowiskowe, zapraszanie na uroczystości, prezentacja prac dzieci podczas zebrań z rodzicami,
 - współpracy z samorządem lokalnym,
- d. poufność i dyskrecja w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka i jego rodziny, wyrażająca się w:
 - tajności obrad Rady Pedagogicznej,

- tajności korespondencji,
- właściwym klimacie i miejscu rozmów z rodzicami,

e. wzajemny szacunek i tolerancja:

- docenianie starań i pracy szkoły oraz rodziców,
- uznanie prawa do błędów (szkoły i rodziców), słuchanie i reagowanie na opinie i postulaty rodziców,
- kultura słowa i bycia we wzajemnych kontaktach,
- wywiązywanie się z umów,
- we wzajemnych kontaktach zachowanie kolejności:
 - nauczyciel przedmiotu
 - wychowawca
 - pedagog
 - dyrektor szkoły
 - organy nadzorujące szkołę.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLAS

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców:

- służą radą i pomocą swojemu uczniowi – wychowankowi, a także jego rodzicom i opiekunom,
- wychodzą naprzeciw potrzebom uczniów oraz zaspakajają je na terenie szkoły poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych, lekcji wychowawczych i indywidualnych spotkań z uczniami,
- przyjmują postawę mediatora w rozwiązywaniu konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej zgodnie z zasadami moralnymi i prawnymi,

- poszukują właściwych rozwiązań kwestii wychowawczych, unikając stereotypowych zachowań,
- pozostają otwarci wobec zmian i propozycji ze strony rodziców i uczniów,
- diagnozują problemy wychowawcze i podejmują działania zmierzające do ich rozwiązania,
- swoją postawą kreują pozytywny wizerunek szkoły i dbają o jej dobre imię,
- świadomie uczestniczą w procesie wartościowania różnych aspektów życia, są przewodnikami w chwilach dokonywania wyborów,
- uczą postaw prospołecznych i tolerancji wobec innych oraz szacunku dla własnego państwa.

ZADANIA PEDAGOGA I PSYCHOLOGA SZKOLNEGO

- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń i trudności edukacyjnych:
 - Diagnoza środowiska szkolnego ucznia z uwzględnieniem jego sytuacji rodzinnej.
 - Analiza realizacji obowiązku szkolnego i nauki.
 - Wsparcie uczniów wymagających szczególnej pomocy (uczniowie: z podwyższonym napięciem, z zaniżoną samooceną, drugorocznici, z wybitnymi uzdolnieniami, z zaburzeniami rozwojowymi).
- Określenie form i sposobów udzielania pomocy pedagogiczno-psychologicznej uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami oraz wdrażanie ich:
 - Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych wśród dzieci: eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów, udzielanie pomocy uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów.
 - Prowadzenie zajęć dostosowanych do zapotrzebowania grupy zgłaszanego przez wychowawcę, nauczyciela w tym z zakresu integracji zespołu klasowego, profilaktyki uzależnień („Spójrz inaczej”, „Trzy koła”).

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

- Współpraca z wychowawcami, nauczycielami wspomagającymi oraz nauczycielami przedmiotów w zakresie ustalenia właściwych form pracy dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów. Uczestnictwo w spotkaniach grup interdyscyplinarnych – działania związane z Niebieską Kartą, pieczęcią zastępczą itp.
- Organizowanie i prowadzenie różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli:
 - Konsultacje indywidualne z rodzicami , uczniami bądź nauczycielami.
 - Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
 - Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i zainteresowań uczniów.
 - Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami wspierającymi szeroko rozumiany rozwój dziecka.
 - Udzielania pomocy wychowawcom i nauczycielom w pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.
 - Prowadzenie zajęć profilaktyczno – wychowawczych w poszczególnych klasach oraz organizowanie apeli szkolnych, np. z okazji Międzynarodowego Dnia Świadomości Zagrożenia Hałasem.
 - Organizowanie /współorganizowanie/ spotkań z przedstawicielami Policji, PPP oraz innych instytucji i stowarzyszeń.
- Działania na rzecz zorganizowanej opieki i pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

II. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

WARTOŚCI	ZADANIA SZKOŁY	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
ZDROWIE FIZYCZNE	WSPIERANIE ROZWOJU I AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ UCZNIÓW	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń umie dbać o własną sprawność fizyczną, potrafi racjonalnie zaplanować i wykorzystać swój czas wolny - uczeń kształtuje nawyki zdrowego stylu życia 	<ul style="list-style-type: none"> •podejmowanie tematyki zajęć dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"> -istoty aktywności fizycznej -potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu - skutków braku aktywności fizycznej dla zdrowia i życia człowieka - negatywnych skutków nadmiernego korzystania z urządzeń mobilnych •propagowanie aktywności fizycznej przez zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu: <ul style="list-style-type: none"> -zajęcia SKS (kl.4 - 8) -basen (kl.4 - 6) -koła zainteresowań. • organizacja imprez sportowych (np. Dzień Sportu współorganizowany z Radą Dzielnicy Mały Kack). •włączanie rodziców do aktywnego spędzania czasu wolnego z dziećmi: <ul style="list-style-type: none"> -festyn dla dzieci i rodziców -Dzień Otwarty Szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele wychowania fizycznego - wychowawcy

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

			<ul style="list-style-type: none"> •zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych. •przygotowywanie uczniów do zdobycia karty pływackiej •nauka walki fair-play. • funkcjonowanie „Kreatywnych stref spędzania wolnego czasu między lekcjami”. 	
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH I PROFILAKTYKA ZDROWOTNA	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi dbać o higienę osobistą i swój wygląd - uczeń zna i akceptuje swoją płciowość - uczeń potrafi troszczyć się o swoje zdrowie, podejmuje działania prozdrowotne - uczeń ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych - uczeń potrafi stosować zasady prawidłowego odżywiania 	<ul style="list-style-type: none"> •podejmowanie tematyki zajęć dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"> -higieny osobistej - dojrzewania -zdrowego i racjonalnego odżywiania - możliwych zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia) i wynikających z nich konsekwencji zdrowotnych -chorób, chorób przewlekłych i cywilizacyjnych, w szczególności otyłości i wynikających z niej konsekwencji zdrowotnych, psychicznych i społecznych - szkodliwości stosowania używek i sterydów (papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy itp.) - ergonomii pracy •wyrabianie nawyków prawidłowego 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przyrody i wychowania fizycznego - wychowawcy - pielęgniarka szkolna - pedagog i psycholog szkolny - logopeda 	

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

		<p>- uczeń zna konsekwencje wynikające ze stosowania używek</p>	<p>czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja (kl.1 - 3), program „Radosny uśmiech, radosna przyszłość” (kl. 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Udział w programach: <ul style="list-style-type: none"> - „Mleko w szkole” (kl. 1 - 5) - „Owoce i warzywa w szkole” (kl. 1 - 3) - „Co ci chodzi po głowie” (kl.1 - 8), - „Czyste powietrze wokół nas”, gr.”0” -Trzymaj formę”(kl. 4). • udział w warsztatach „Między nami kobietkami” (kl.6) • uczestnictwo w Międzynarodowym Dniu Świadomości Zagrożenia Hałasem •profilaktyka w zakresie wad postawy - zwracanie uwagi na prawidłową postawę dziecka na lekcjach: <ul style="list-style-type: none"> -dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu ucznia -zwracanie uwagi na prawidłową pozycję siedzenia w salach lekcyjnych i pracowni komputerowej • korygowanie wad budowy i postawy – realizacja elementów gimnastyki korekcyjnej podczas zajęć wychowania fizycznego • korygowanie wad wymowy – praca logopedy szkolnego 	
--	--	---	--	--

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

	<p>ZAPEWNIENIE UCZNIOM POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA I STWORZENIE HIGIENICZNYCH WARUNKÓW DO NAUKI I ZABAWY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi zachować się w sposób niezagrażający zdrowiu i życiu - uczeń wie, jak zachować się w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu i życiu - uczeń czuje się bezpiecznie w szkole - uczeń zna dokumentację szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie tematyki zajęć dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"> - unikania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu, zdrowiu i życiu - bezpieczeństwa podczas wypoczynku nad wodą i w górach - ratownictwa wodnego i medycznego • udział w programie „Ratujemy i uczymy ratować” (kl. 2 – 3) oraz - „Bezpieczne życie” (kl. 2) • organizowanie spotkań i prelekcji z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej i Straży Pożarnej. • apele „Bezpieczne ferie” i „Bezpieczne wakacje”. • okresowe ewakuacje przeciwpożarowe • podnoszenie standardów związanych z bezpieczeństwem w szkole: <ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli, wsparcie uczniów z SU, - zapoznanie uczniów z obowiązującą w szkole dokumentacją: <ul style="list-style-type: none"> ◦ statutem ◦ wewnątrzszkolnym systemem oceniania ◦ regulaminem szkoły ◦ procedurami określającymi sytuacje 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - pracownik BHP
--	--	--	---	--

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

			<p>zagrożenia w szkole</p> <ul style="list-style-type: none">◦ zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych◦ systemem kar i nagród◦ regulaminami szkoły, w tym regulaminami pracowni, sal gimnastycznych, pracowni komputerowej, wycieczek.	
--	--	--	---	--

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

	<p>REALIZACJA ZAJĘĆ Z ZAKRESU WYCHOWANIA KOMUNIKACYJNEGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego, a w szczególności zasady dotyczące bezpiecznego poruszania się rowerem - uczeń potrafi korzystać z różnych środków transportu i komunikacji miejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> •organizowanie spotkań i prelekcji z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej i Straży Pożarnej. •udział w programach: <ul style="list-style-type: none"> - „Policyjna foczka uczy zasad bezpieczeństwa” (kl.1) - „Ratujemy i uczymy ratować” (kl. 2 - 3) - „Bezpieczna jazda- karta rowerowa- moje pierwsze prawo jazdy”(kl. 4) - „Ekoszkola”. • nauka bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji miejskiej. •propagowanie bezpiecznego poruszania się na drogach przez rowerzystów. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele
--	--	---	---	---

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

<p>ROZWÓJ INTELEKTUALNY, EMOCJONALNY I PSYCHICZNY</p>	<p>STWORZENIE ODPOWIEDNICH WARUNKÓW DO INTELEKTUALNEGO I EMOCJONALNO- PSYCHICZNEGO ROZWOJU UCZNI ORAZ JEGO WSPARCIE NA PODSTAWIE ROZPOZNANIA JEGO INDYWIDUALNEJ SYTUACJI RODZINNEJ I SPOŁECZNEJ ORAZ WYWIADU ŚRODOWISKOWEGO</p>	<p>- uczeń zna swoją sferę uczuciową, potrafi rozpoznawać i nazywać swoje uczucia i emocje, myśli wartościująco.</p> <p>-uczeń potrafi wyrażać własne emocje konstruktywnie.</p> <p>- uczeń staje się odpowiedzialny za siebie i innych.</p> <p>- uczeń wierzy we własne siły, dzięki czemu osiąga sukcesy.</p> <p>- uczeń wybiera adekwatną do własnych potrzeb formę odpoczynku międzylekcyjnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Analiza dokumentów uczniów. •Sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej i materialnej. •Wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów. •Współpraca z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy: <ul style="list-style-type: none"> -poradniami psychologiczno-pedagogicznymi -ośrodkami pomocy społecznej -poradniami zdrowia psychicznego -fundacjami -stowarzyszeniami. •Współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami. 	<ul style="list-style-type: none"> - psycholog i pedagog szkolny - wychowawcy - nauczyciele
---	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• podejmowanie tematyki zajęć dotyczącej:<ul style="list-style-type: none">- emocji i uczuć- wartości i ich hierarchii- budowania poczucia własnej wartości- alternatywnych metod radzenia sobie z uczuciem złości, nienawiści, zazdrości i żalu. • kształtowanie w uczniu poczucia sprawczości i samoakceptacji. • kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji i dokonywania wyborów. • wsparcie pedagogiczno-psychologiczne. • stwarzanie warunków do zaspokojenia przez ucznia potrzeby przeżywania sukcesów. • organizacja festynów i imprez okolicznościowych stwarzających atmosferę sprzyjającą integracji uczniów i rodzin • funkcjonowanie „Kreatywnych stref spędzania wolnego czasu między lekcjami”.	
--	--	--	---	--

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

	<p>KSZTAŁTOWANIE WYTRWAŁOŚCI I SYSTEMATYCZNOŚCI W REALIZACJI ZAKŁADANYCH CELÓW</p>	<p>- uczeń staje się obowiązkowy i wytrwały w swoich działaniach, potrafi stawiać sobie cele i konsekwentnie dążyć do ich realizacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych. •stosowanie konsekwencji wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne. •punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych. •systematyczne motywowanie uczniów do nauki. •pozytywne wzmacnianie ucznia poprzez zauważanie nawet najmniejszych jego sukcesów. •uwzględnienie zaleceń poradni pedagogiczno-psychologicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - pedagog i psycholog szkolny
--	--	---	---	--

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

	<p>WSPIERANIE WSZECHSTRONNYCH ZAINTERESOWAŃ I PASJI UCZNIĄ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń jest świadomy swoich zainteresowań, talentów i pasji, potrafi je samodzielnie rozwijać, - uczeń poznaje różnorodne możliwości rynku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> •tworzenie zróżnicowanej oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów – koła zainteresowań, projekty, warsztaty itp. •organizacja zajęć wspierających ucznia zdolnego. •opracowanie programów wspierających uczniów ze specjalnym potrzebami edukacyjnymi i wychowawczymi. •zachęcanie i przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych, tematycznych, artystycznych i sportowych. • organizowanie różnorodnych wycieczek, wyjść itp. • prowadzenie zajęć mających na celu uświadomienie uczniom ich możliwości oraz kierunków rozwoju w ramach doradztwa zawodowego. •ściśła współpraca z pracodawcami •doskonalenie umiejętności niezbędnych do poruszania się po rynku pracy we współdziałaniu z Młodzieżowym Centrum Kariery w Gdyni 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - pedagog i psycholog szkolny
--	--	--	--	--

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

			<ul style="list-style-type: none">•aktywne uczestnictwo w obchodach Międzynarodowego Dniu Kropki mającego na celu odkrywanie i rozwijanie pasji i talentów.	
--	--	--	---	--

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

	<p>NAWIĄZYWANIE WSPÓLPRACY Z RODZICAMI</p>	<p>-współtworzenie i realizowanie spójnego systemu oddziaływań wychowawczych na dziecko</p> <p>-budowanie komfortowych warunków współpracy z rodzicami sprzyjających tworzeniu poczucia bezpieczeństwa na bazie znajomości ustalonych stałych procedur postępowania w określonych sytuacjach</p> <p>-podejmowanie działań względem dziecka mających na celu szeroko rozumiane jego dobro</p>	<ul style="list-style-type: none"> •przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły np.: <ul style="list-style-type: none"> -statut szkoły -wewnątrzszkolny system oceniania -program wychowawczo-profilaktyczny -regulamin szkoły. • przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami: <ul style="list-style-type: none"> -zebrania rodziców, -konsultacje. •zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych oraz wybranych instytucji wspierających szkołę: <ul style="list-style-type: none"> -pedagog -psycholog -logopeda -nauczyciele wspomagający -Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr1 w Gdyni i itp. •zachęcanie rodziców do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych. • udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - pedagog i psycholog szkolny - logopeda
--	--	--	--	--

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

			<ul style="list-style-type: none"> • organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów: pedagog, logopeda. • ścisłe współpracowanie z rodzicami, informowanie o przebiegu procesu rozwoju ucznia zarówno w obszarze edukacyjnym jak i behawioralnym 	
INTEGRACJA	ZORGANIZOWANIE SYSTEMU POMOCY UCZNIOWI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ORAZ PROWADZENIE TERAPII I WSPIERANIE JEGO ROZWOJU	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń odkrywa i rozwija swój potencjał intelektualny, emocjonalny, społeczny - uczeń kształtuje samodzielność i konsekwencję w działaniu; - uczeń wzmacnia poczucie własnej wartości i wiarę w swoje możliwości i zdolności. - uczeń rozwija kompetencje społeczne tj. odpowiedzialność i współpraca w grupie; 	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie programów wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wychowawczymi: <ul style="list-style-type: none"> - IPET (indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny), - programów rewalidacji indywidualnej. • zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia rewalidacyjne, - konsultacje nauczycieli, - kierowanie uczniów w ramach rozszerzonej oferty pomocy na zajęcia proponowane przez instytucje wspierające. • uwzględnienie zaleceń poradni pedagogiczno-psychologicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele wspomagający - psycholog i pedagog szkolny - wychowawcy - nauczyciele - logopeda

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

		<p>- uczeń usprawnia komunikację werbalną i pozawerbalną;</p> <p>- uczeń twórczo wyraża swoje emocje;</p> <p>- uczeń ma poczucie sprawstwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca nauczycieli wspomagających z gronem pedagogicznym w zakresie: organizacji kształcenia i realizowania treści programowych, indywidualizacji systemu oceniania, organizowanie imprez i wycieczek klasowych, wspomaganie nauczyciele w opracowywaniu prac klasowych, sprawdzianów z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dziecka. • współpraca z psychologiem szkolnym w zakresie: rozwiązywania problemów uczniów, dostarczania niezbędnych informacji do przeprowadzenia diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, określania tematyki warsztatów psychologicznych skierowanych do klas integracyjnych. • współpraca z pedagogiem szkolnym w zakresie: wyboru pomocy specjalistycznej i materialnej dla uczniów niepełnosprawnych, kierowania uczniów na badania do PPP. • współpraca z rodziną dziecka w zakresie: systematycznego informowania o trudnościach i postępach uczniów, udzielanie wskazówek do pracy z 	
--	--	---	---	--

			<p>dzieckiem w domu, interpretacja zachowań dziecka i ustalenie wzorców prawidłowego reagowania w przypadku ich wystąpienia, informowanie o przepisach prawa oświatowego.</p> <ul style="list-style-type: none">• prowadzenie zajęć specjalistycznych: dogoterapia, biblioterapia, logoterapia, terapia SI.• rozwijanie tolerancji i postawy otwartości wobec odmienności i niepełnosprawności.• realizowanie innowacji pedagogicznych: „Migamy, bo lubimy”, „Arteterapia jako swobodna twórczość wspomagająca proces edukacyjno wychowawczy uczniów klasy integracyjnej”• przygotowanie uczniów do międzyszkolnych konkursów: Forum Młodego Aktora, Gdyński Przegląd Twórczości.• organizowanie szkolnych i międzyszkolnych konkursów i promowanie szkoły w środowisku lokalnym: Międzyszkolny Konkurs Integracyjny „Jesienne Spotkania”,	
--	--	--	--	--

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

			<p>Międzyszkolne Integracyjne Warsztaty „Wiosenne Spotkania”, Szkolny Konkurs Plastyczny, Szkolny Integracyjny Konkurs Recytatorski „Wkrótce Boże Narodzenie”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w Światowym Dniu Niepełnosprawności i Dniu Wolontariusza (organizowanie warsztatów dotyczących niepełnosprawności). • współpraca ze środowiskiem lokalnym : schroniskiem „Ciapkowo” (Zwierzęta też chcą mieć święta), Policją, Fundacja Dogtor. • współpraca z Zespołem Szkół Specjalnych im. Brata A. Kosiby w Wieliczce (propagowanie tradycyjnego sposobu przesyłania informacji w formie listów i pocztówek). 	
ZACHOWANIA I POSTAWY PROSPOŁECZNE	STWARZANIE MOŻLIWOŚCI BUDOWANIA WŁAŚCIWYCH RELACJI SPOŁECZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie swoje emocje, dotyczące koleżeństwa i przyjaźni a także pierwszej miłości. - uczeń zachowuje poprawne kontakty z ludźmi, jest otwarty i ufny. - uczeń zna i stosuje zasady prawidłowego 	<ul style="list-style-type: none"> •realizacja zajęć i/lub cyklu spotkań z pedagogiem i psychologiem szkolnym dla klas 0-8 dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> -asertywności -otwartość na drugiego człowieka, •podejmowanie tematyki zajęć dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"> - ról społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - pedagog i psycholog szkolny

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

		<p>komunikowania się z ludźmi, dba o kulturę języka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozpoznaje i akceptuje pozytywne wzorce zachowania, wykorzystuje je w swoim życiu. - uczeń zna i rozumie zasady zachowania się w sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi. - uczeń potrafi przyjąć postawę asertywną. - uczeń rozumie i docenia wartość rodziny w życiu osobistym człowieka. -uczeń szanuje osoby starsze, przyjmuje postawy empatyczne, potrafi pomagać -uczeń wykazuje tolerancję wobec osób reprezentujących inne wzorce kulturowe 	<ul style="list-style-type: none"> - istoty koleżeństwa i przyjaźni - bezpiecznych zachowań społecznych - kultury języka - uczuć i emocji obecnych w społecznym życiu człowieka - różnych sposobów przeżywania sukcesów i porażek <ul style="list-style-type: none"> •organizacja imprez służących integracji środowiska szkolnego i pozaszkolnego: wycieczki, zielone szkoły, festyny, zabawy szkolne (np. dzielnicowa parada Mikołajów). • warsztaty dziennikarskie •realizacja programów profilaktycznych : „Spójrz inaczej”, „Trzy koła”. • uczestnictwo w wydarzeniach lokalnych: festyny, imprezy sportowe. •egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. •egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników i osób starszych. • wsparcie pedagoga i psychologa szkolnego. 	
--	--	---	--	--

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

	<p>PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I ZACHOWANIOM AGRESYWNYM</p>	<p>- uczeń zna i stosuje efektywne i nienaruszające zasad bezpieczeństwa metody rozwiązywania konfliktów.</p> <p>- uczeń wie, jak zachować się w sytuacji, gdy doświadcza agresji bądź jest jej świadkiem oraz skąd uzyskać pomoc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć i/lub cyklu spotkań z pedagogiem i psychologiem szkolnym dla klas 0-8 dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> - sposobów rozwiązywania konfliktów - tolerancji wobec inności, - agresji. • natychmiastowe i zgodne z procedurami szkolnymi reagowanie na wszelkie formy i przejawy agresji. • wsparcie pedagoga i psychologa szkolnego. • realizacja programów profilaktycznych : „Spójrz inaczej”, „Trzy koła”. • współpraca szkoły z instytucjami pomocy społecznej: Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Specjalistyczny Ośrodek Wsparcia przy Zespole Placówek Specjalistycznych im. K. Lisieckiego Dziadka, Centrum Placówek Opiekuńczo- Wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog i psycholog szkolny - wychowawcy - nauczyciele
	<p>KSZTAŁTOWANIE POSTAW EMPATII I WRAŻLIWOŚCI SPOŁECZNEJ, DZIAŁANIA NA</p>	<p>- uczeń jest człowiekiem tolerancyjnym i otwartym na potrzeby innych ludzi i zwierząt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w programie „Migamy, bo lubimy”. • działalność charytatywna np. w akcji, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele wspomagający - pedagog i psycholog szkolny

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

	RZECZ INTEGRACJI	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń przejawia postawy empatii, zna i podejmuje działania na rzecz organizacji charytatywnych. - uczeń rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych, potrafi z nimi współpracować i pomagać im. 	<p>„Góra grosza”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, „Ciapkowo”</p> <ul style="list-style-type: none"> • integracja z osobami niepełnosprawnymi – np. „Jesienne Spotkania” oraz warsztatów klas integracyjnych „Wiosenne Spotkania” • działalność klas integracyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele
	ROZWIJANIE SAMORZĄDNOŚCI UCZNI I POSTAW OBYWATELSKICH	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma poczucie sprawczości, wie, w jaki sposób wpływać na najbliższe otoczenie szkolne i lokalne. - uczeń zna obowiązki i prawa ucznia. - uczeń zna prawa i obowiązki dziecka oraz człowieka. - uczeń świadomie wypełnia obowiązki i korzysta z przysługujących mu praw. - uczeń zna i rozumie podstawy funkcjonowania państwa i społeczeństwa demokratycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • działalność Samorządu Uczniowskiego • uczestnictwo w wydarzeniach lokalnych: festyny, imprezy sportowe. • współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, ośrodkami kultury, Radą Dzielnicy, Parafią pod wezwaniem Chrystusa Króla w Małym Kacku. • podejmowanie tematyki zajęć dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"> - praw człowieka - demokracji - społeczeństwa obywatelskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - pedagog i psycholog szkolny

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

	<p>PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA WE WSPÓLCZESNYM ŚWIECIE TECHNIKI I MEDIÓW</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozpoznaje swoje predyspozycje techniczne, umie posługiwać się prostymi urządzeniami technicznymi. - uczeń umie świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków masowej komunikacji. - uczeń zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną - uczeń zna niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z Internetu, w szczególności z portali społecznościowych: facebook, messenger, instagram - uczeń zna i rozumie pojęcie stalkingu 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie tematyki zajęć dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"> - korzyści i zagrożeń wynikających z technicyzacji życia współczesnego człowieka - zagrożeń związanych z nawiązywaniem kontaktów w sieci - netykiety. • warsztaty dotyczące cyberprzemocy przy rozmowy na temat stalkingu. • kształcenie umiejętności korzystania ze stron edukacyjnych dla dzieci oraz portali społecznościowych. • działania w projekcie eTwinning – np. korzystanie z nahoot.it na telefonach komórkowych, korzystanie z aplikacji komputerowych np. Prezi, Power Point • kreatywne wykorzystanie współczesnych narzędzi do pracy z uczniami, np. platformy edukacyjnej SQLA oraz aplikacji Class Dojo • korzystanie z multibooków i tablic interaktywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - pedagog i psycholog szkolny
<p>AKTYWNE I ŚWIADOME</p>	<p>KSZTAŁTOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie jak zachować się w teatrze, muzeum, 	<ul style="list-style-type: none"> • działalność Samorządu Uczniowskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

<p>UCZESTNICTWO WE WSPÓŁCZESNEJ KULTURZE</p>	<p>AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W KULTURZE WSPÓŁCZESNEJ</p>	<p>kinie, bibliotece.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń aktywnie korzysta z zasobów kulturalnych. - uczeń rozwija umiejętności czytelnicze. - uczeń chętnie i świadomie korzysta z zasobów biblioteki szkolnej. - uczeń poznaje i szanuje dorobek kulturalny swojego regionu i państwa. - uczeń bierze czynny udział w tworzeniu życia kulturalnego szkoły i środowiska lokalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja i udział w apelach okolicznościowych. • wyjścia do różnych instytucji kultury, udział w projektach przybliżających uczniom kulturę regionu i państwa np. Akademia Gdańskich Lwiątek (kl. 2) • wycieczki klasowe, wycieczki turystyczne i krajoznawcze. • udział w wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych konkursach, olimpiadach, prelekcjach itp. • obchody Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich. • szkolne akcje propagujące czytelnictwo wśród uczniów np. „Czytam codziennie 10 minut dziennie”, „Czytamy razem”, „Książki naszych marzeń”. • działalność kół zainteresowań. • Udział w Teatraliach i w Forum Młodego Aktora. • zachęcanie do udziału w akcjach organizowanych przez bibliotekę szkolną; 	<p>- bibliotekarze</p>
--	---	--	--	------------------------

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

	<p>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I PROEUROPEJSKICH</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma świadomość przynależności do grupy rodzinnej, społecznej, narodowej i światowej. - uczeń godnie reprezentuje szkołę na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych (postawa i strój galowy). - uczeń czci pamięć osób poległych oddanych ojczyźnie. - uczeń zna historię szkoły i jej patrona. - uczeń zna zakres działalności Związku Harcerstwa Polskiego. - uczeń ma poczucie przynależności do Europy. - uczeń posiada podstawowe wiadomości o krajach europejskich. - uczeń okazuje szacunek dla dziedzictwa kulturowego Europy. 	<ul style="list-style-type: none"> • obchody Święta Szkoły • współpraca ze Związkiem Harcerstwa Polskiego • współpraca z Instytutem Pamięci Narodowej, organizacja wystaw i prelekcji np. „Pierwsza odsłona okupacji niemieckiej na Kaszubach i Kociewiu”, „O Gryfie Pomorskim”. • obchody świąt narodowych, żywe lekcje historii • obchody Dnia Integracji Europejskiej. • realizacja tematów podczas zajęć lekcyjnych dotyczących. • obchody 100 rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele polonisci i historycy - wychowawcy - bibliotekarze
<p>POSTAWY PROEKOLOGICZNE</p>	<p>PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA ZGODNEGO Z ZASADAMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie zależności istniejące w środowisku przyrody, dostrzega 	<ul style="list-style-type: none"> • całoroczna akcja zbierania surowców wtórnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przyrody - wychowawcy

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

	<p>WSPÓŁCZESNEJ EKOLOGII</p>	<p>zmiany w nim zachodzące.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń umie zachować się właściwie w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody - uczeń poczuwa się do odpowiedzialności za środowisko naturalne, zna mechanizmy i skutki niepożądanych zmian w nim zachodzących - uczeń świadomie uczestniczy w akcjach na rzecz ochrony zwierząt i środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> • zbiórka dla Ciapkowa. • udział w akcji Sprzątanie Świata i Dzień Ziemi, zasady segregowania śmieci. • organizacja międzyszkolnego konkursu przyrodniczego. • zachęcanie do udziału w wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych konkursach, olimpiadach, prelekcjach itp. • spacer i wycieczki krajoznawcze. • podejmowanie tematyki zajęć dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"> - istoty ekologii i postaw proekologicznych - współczesnych trendów w ekologii - zagrożeń wynikających z nadmiernej eksploatacji dóbr i surowców naturalnych - negatywnych skutków cywilizacyjnej działalności człowieka. 	
--	----------------------------------	---	--	--

III. EWALUACJA

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. LUCJANA CYLKOWSKIEGO W GDYNI

W ramach ustalenia czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Z tego powodu konieczny jest bieżący monitoring programu. W sytuacji wymagającej korekty na początku roku szkolnego bądź danego okresu ewaluacji należy wyznaczyć ewaluowany obszar oraz rzetelnie go zdiagnozować bazując na wskaźnikach, które pozwolą określić poziom skuteczności podejmowanych działań. Specyfika wybranego obszaru decyduje o wyborze metod i narzędzi diagnozujących sytuację zarówno na początku jak i końcu danego okresu ewaluacyjnego. Należą do nich m.in. obserwacja, wywiad, ankieta, kwestionariusz, grupa fokusowa, analiza przypadku lub dokumentacji. W kolejnym etapie następuje analiza oraz interpretacja wyników co prowadzi do konfrontacji celów z osiągnięciami a w razie potrzeby do modyfikacji programu.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor Szkoły.

Termin przyjęcia uchwały w sprawie zatwierdzenia do realizacji programu profilaktyczno-edukacyjnego.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 13 w Gdyni
został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 13 w Gdyni
został zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu